

DCG 5

ÉCONOMIE

CONTEMPORAINE

CORRIGÉS

Sébastien Castaing

Docteur en sciences de gestion
Membre des jurys d'examen

Léo Charles

Docteur en sciences économiques

Josiane Coquet

Agrégée d'économie et gestion
Membre des jurys d'examen

Carine Kurowska

Agrégée d'économie et gestion
Membre des jurys d'examen

Maquette de couverture :
Hokus Pokus

Maquette intérieure :
Yves Tremblay

Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.

Le Code de la propriété intellectuelle du 1^{er} juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée dans les établissements

d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.



Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).

© Dunod, 2020
11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff
www.dunod.com
ISBN 978-2-10-078956-6

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2° et 3° a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

SOMMAIRE

PARTIE 1 Fondements et finalités de l'activité économique

Chapitre ❶	Grands principes de la science économique	5
Chapitre ❷	Agents économiques et interactions	11
Chapitre ❸	Création de richesse par l'activité économique	21
▶	Partie 1. Cas de synthèse	29

PARTIE 2 Fonctionnement de l'économie de marché

Chapitre ❹	Grands principes de l'économie de marché	33
Chapitre ❺	Complémentarité entre État et marché	41
▶	Partie 2. Cas de synthèse	47

PARTIE 3 Contributions des acteurs financiers à l'activité économique

Chapitre ❻	Financement des agents dans l'économie	51
Chapitre ❼	Rôle des banques et des marchés financiers	59
▶	Partie 3. Cas de synthèse	69

PARTIE 4 Régulation publique en économie de marché

Chapitre ❽	Place et rôle de l'État dans une économie de marché	73
Chapitre ❾	Intervention économique de l'État	79
Chapitre ❿	Politique économique au sein de l'UE	85
▶	Partie 4. Cas de synthèse	91

PARTIE 5 Croissance économique : origines et enjeux

Chapitre ❫	Croissance et développement : formes et finalités	93
Chapitre ❬	Potentiel de croissance économique	101
Chapitre ❭	Croissance économique et développement durable	109
Chapitre ❮	Ouverture internationale et croissance économique	115
▶	Partie 5. Cas de synthèse	123

PARTIE 6 Déséquilibres sociaux : explications et enjeux

Chapitre 15	Déséquilibres du marché du travail	127
Chapitre 16	Politiques publiques et marché du travail	135
Chapitre 17	Inégalités sociales et pauvreté	141
Chapitre 18	Redistribution des revenus	147
►	Partie 6. Cas de synthèse	153

Grands principes de la science économique

Évaluer les savoirs

1 QCM

1. b et c. L'eau n'est pas en quantité finie et peut se renouveler. Elle constitue également un élément matériel car elle est de nature tangible.
2. b. Un bien libre ou naturel est un bien disponible gratuitement sans qu'aucun travail humain soit nécessaire.
3. b. Il s'agit de la définition du concept de rareté. Une ressource est rare quand elle ne permet pas de répondre à l'ensemble des besoins (ou de la demande) exprimé.
4. a et c. La science économique étudie les choix dans un univers de rareté. Or, cette rareté est une contrainte. Dans un univers de ressources illimitées, les choix économiques ne sont pas nécessaires.
5. a et c. Il s'agit de la définition des besoins primaires. La proposition b. fait référence aux besoins secondaires ou sociaux.
6. a, b et c. La proposition d est fausse car la majorité des biens sont économiques donc rare, ce qui nécessite de réaliser des choix pour allouer les ressources.

2 À chacun son choix !

Dans chacun des cas ci-après, indiquez la ressource concernée et expliquez les arbitrages que les agents économiques ont réalisés.

Situation	Ressources concernées	Arbitrages
Marché camerounais du maquereau	Maquereau : ressource matérielle, naturelle, renouvelable	Face à la raréfaction du maquereau : <ul style="list-style-type: none"> • Les prix des vendeurs augmentent et les rabais disparaissent. Ils mettent en stocks de nouvelles variétés de poissons moins rares. • Un arbitrage est effectué sur les variétés de poissons à prévoir en stock. • Les clients réduisent leur consommation de maquereau et substituent le maquereau à d'autres poissons. • De nouveaux réseaux de vente officieux apparaissent : arbitrage entre le réseau traditionnel et les nouveaux réseaux pour les clients.
Définition des terres rares	Terres rares : ressources matérielles, naturelles, non renouvelables	<ul style="list-style-type: none"> • Arbitrage pour les pays extracteurs de terres rares : exploiter ou non leurs ressources ? • Pour les clients : arbitrages entre les différents pays fournisseurs de terres rares. • Pour les clients et extracteurs : mise en œuvre ou non de filière de recyclage et de retraitement des terres rares ce qui nécessite des investissements et de la R&D.

NOTRE CONSEIL

Portez une attention particulière aux verbes utilisés et au nombre de consignes posées. Dans le cas ci-dessous, deux consignes apparaissent par exemple.

Situation	Ressources concernées	Arbitrages
PLF 2018 et plan de financement national	Ressources financières	Arbitrages relatifs au budget de l'État entre l'évolution des dépenses, des PO (prélèvements obligatoires) et les priorités en matière de dépenses et de politiques économiques.

Maîtriser les compétences

3 L'Or bleu

Compétences attendues

- **Construire** une réponse argumentée
- **Mettre** en évidence l'omniprésence du problème de la rareté des ressources
- **Illustrer** la logique de choix et d'arbitrage des agents sur l'emploi des ressources

Décryptage des compétences

La rareté des ressources face à des besoins illimités est mise en évidence ainsi que la logique d'arbitrage des agents qui en découle.

1. Montrez en quoi le cas de l'eau prouve la frontière « poreuse » entre les biens libres et économiques.

Critères d'évaluation de la réponse	Réponse
Rappel de la définition des termes	<ul style="list-style-type: none"> • Biens libres: biens disponibles en abondance et gratuitement dans la nature (ex.: air, soleil, eau de mer). Ils ne nécessitent aucun « sacrifice » ni du travail humain. • Bien économiques: biens rares (quantité limitée), destinés à satisfaire des besoins humains. Ils nécessitent un travail humain, un sacrifice.
Pertinence et complétude de la réponse.	<ul style="list-style-type: none"> • L'eau (en abondance, renouvelable, disponible dans la nature), au départ, est un bien libre. Elle devient de plus en plus un bien économique, rare dont le prix augmente. • Elle est devenue un bien économique par l'intermédiaire des eaux embouteillées vendues sur les marchés qui font l'objet d'un travail humain pour être mises à disposition par des entreprises dont la finalité est lucrative. Une part de plus en plus importante de l'eau n'est plus gratuite.
Illustration à l'aide de l'annexe	Exploitation des données de l'annexe sur le prix de l'eau qui augmente et les différentes entreprises citées.
Rédaction, orthographe et syntaxe	Qualité de la rédaction, utilisation des guillemets en cas de citations d'éléments de l'annexe.

2. Quels sont les dangers de la transformation d'un bien libre en bien économique ?

L'eau est un bien permettant de satisfaire les besoins primaires de la population (ou physiologiques selon la pyramide de Maslow).

Si l'eau devient de plus en plus rare et l'objet de transactions marchandes, une partie de la population risque de ne plus y accéder, ce qui pourrait remettre en question la satisfaction d'un besoin primaire par les populations les plus vulnérables.

4 L'allocation des ressources selon Samuelson

Compétences attendues

- **Mettre** en évidence l'omniprésence du problème de la rareté des ressources
- **Illustrer** la logique de choix et d'arbitrage des agents sur l'emploi des ressources



La science économique cherche à résoudre le problème de l'allocation (répartition) des ressources rares. L'économie est la science des choix économiques dans un univers de rareté.

1. Montrez en quoi ce texte propose une définition de la science économique.

Le texte insiste sur les arbitrages indispensables dans nos sociétés en matière de répartition de ressources. Il s'agit de réaliser des choix en matière de production, de combinaison productive et des bénéficiaires de cette production.

2. Expliquez, avec vos propres mots, en quoi consiste un système capitaliste.

Le capitalisme est un système qui repose sur la propriété privée des moyens de production, l'accumulation du capital par des opérations de réinvestissement des profits réalisés.

Le système capitaliste n'est pas unique. Différents modèles capitalistes se sont succédé et coexistent aujourd'hui (il est possible de se référer aux cinq formes de capitalisme de Bruno Amable).

3. Quels sont les autres systèmes économiques auxquels le texte fait référence ?

Le texte oppose le concept de capitalisme à celui de communisme.

Le système communiste repose notamment sur la propriété collective des moyens de production.

Ce système était mis en œuvre par l'URSS (1917-1991) qui reposait sur une planification centralisée impérative. Le marché ne régule pas l'économie car les prix ne sont pas fixés selon la loi de l'offre et de la demande mais par le biais de la planification.

NOTRE CONSEIL

Appuyez-vous sur la méthodologie proposée en début de manuel. L'objectif est de sensibiliser les candidats à la méthodologie de l'argumentation (l'énonciation des idées / les illustrations / les raisonnements économiques, factuels et/ou théoriques) et de les inciter à trouver quelques arguments permettant de structurer leur pensée en s'appuyant sur des éléments de vécu et sur une définition précise des termes du sujet.

Préparer l'épreuve

5 Argumentation structurée : la rareté des ressources

Compétence attendue

Illustrer la logique de choix et d'arbitrage des agents sur l'emploi des ressources

En vous appuyant sur vos connaissances et sur la méthodologie proposée, vous rédigerez un paragraphe structuré permettant de répondre à la problématique ci-après : « Comment la rareté des ressources affecte les agents économiques ? »

• Paragraphe introductif

L'actualité du sujet en s'appuyant par exemple sur la rareté en se référant à la disparition de certaines espèces, la question des ressources naturelles parfois surexploitées...

Définition des termes : rareté (ressources disponibles inférieures aux besoins de la population) et possibilité de discuter des différents types de ressources (naturelles, financières...).

Discussion possible du terme « agents économiques » en distinguant les différentes catégories et principalement les ménages, les entreprises, les administrations publiques.

Problématique : En quoi les arbitrages des multiples agents économiques prennent en compte la rareté des ressources ?

• Annonce du plan

1^{re} argument possible : la rareté des ressources affecte les arbitrages des entreprises.

Il est possible de montrer les problématiques :

De la raréfaction des ressources humaines comme dans la profession comptable qui peut conduire à la substitution du capital au travail (ex. : mise en œuvre de la GED dans de nombreux cabinets comptables, robotisation des chaînes de production).

De la raréfaction des ressources financières qui conduisent à optimiser la combinaison productive pour obtenir une maximisation du profit et notamment le débat possible sur le lieu géographique de production (délocalisation, relocalisation...).

De la raréfaction des ressources naturelles qui conduisent à rechercher des substituts aux produits existants, à innover dans des technologies moins « énergivores » ou encore à se rapprocher de certaines sources d'approvisionnement.

2^e argument possible : la rareté des ressources affecte les arbitrages des ménages et des consommateurs.

Il est possible de montrer les problématiques :

De la raréfaction des ressources financières des ménages (problématique du pouvoir d'achat) qui nécessitent une classification des besoins qui ne peuvent être tous satisfaits. Cela pose également la question de l'arbitrage entre la consommation et l'épargne...

De la raréfaction de certaines ressources naturelles qui rend les ménages plus sensibles aux produits moins « énergivores », plus respectueux de l'environnement (ex. : choix d'une automobile (Diesel, essence, électrique, hybride, location, voiture partagée, etc.), économies collaboratives...).

3^e argument possible : la rareté des ressources financières affecte les arbitrages des administrations publiques.

Les prélèvements obligatoires (impôts, taxes, cotisations sociales), ressources financières de l'État, sont limités, nécessitant des arbitrages en matière de dépenses publiques, notam-

ment pour la France dans le cadre de la zone euro (déficit public maximum de 3 % du PIB et dette publique maximum de 60 % du PIB) :

Quelles dépenses privilégier (éducation, santé, fonctions régaliennes, emploi, la protection sociale...)?

Quelles catégories de population privilégier (les ménages, les populations les plus favorisées, les moins favorisées, les actifs, inactifs, les entreprises...)?

• **Conclusion**

Résumé des idées principales.

Ouvertures possibles: cette raréfaction des ressources conduira-t-elle à la remise en question de la société de consommation au profit d'un modèle plus « soutenable » écologiquement par le développement par exemple de l'économie circulaire?

En quoi la science économique apporte des réponses pertinentes à cette problématique de raréfaction des ressources?

6 Questionnement guidé : les temps sociaux

Compétence attendue

Illustrer la logique de choix et d'arbitrage des agents sur l'emploi des ressources

NOTRE CONSEIL

Appuyez-vous sur la méthodologie proposée en début de manuel.

1. Caractérisez et illustrez les besoins satisfaits par « le temps physiologique » mentionné dans l'annexe.

Les besoins physiologiques à satisfaire sont dormir, boire et manger.

2. Quelles catégories de besoins sont satisfaites par le temps de « travail, études, formation » ?

Ce sont l'ensemble des besoins de la pyramide de Maslow: besoin de sécurité, d'appartenance, d'estime, d'auto-réalisation en fonction de l'individu concerné.

3. Quelle ressource à allouer est analysée dans ce document ?

Le temps, soit les 24 heures d'une journée, est analysé dans le document.

4. Analysez la répartition des temps sociaux des hommes et des femmes et leurs évolutions. Vous mettrez en évidence les différences entre les hommes et les femmes.

• **Introduction**

– Type de document : tableau

– Sources : Insee

– Titre : « Évolution des temps sociaux quotidiens de 1986 à 2010 »

– Objet d'étude : analyse et comparaison des arbitrages des « temps sociaux » entre 1986 et 2010 entre les hommes et les femmes

• **Analyse générale de la colonne « ensemble »**

– Temps physiologique (permettant la satisfaction des besoins primaires : manger, dormir, etc.) : 11 heures et 26 min en 2010, soit 8 minutes de plus en 24 ans (faible évolution) car ce temps est relativement incompressible.

– Il en est de même pour le temps consacré au travail, aux études, à la formation qui a baissé de 8 minutes/24 heures en 24 ans et représentait un peu moins de 4 heures et 30 min en moyenne dans la journée d'un Français en 2010.

Partie 1 Fondements et finalités de l'activité économique

- Le temps de travail domestique s'est réduit d'environ une demi-heure pour représenter 3 heures et 7 min/24 heures, au bénéfice essentiellement du temps libre qui représente un peu moins de 4 heures et 15 min/24 heures.

Il est cependant important de comparer les arbitrages réalisés par les hommes et les femmes. Si le temps physiologique leur est commun (11 heures à 11 heures et 30 min), il n'en est rien pour les temps « sociaux » et leur évolution :

- Temps de travail, d'études, de formation inférieur pour les femmes (3 heures et 31 min, contre 4 heures et 30 min pour les hommes en 2010). Ce temps augmente pour les femmes de 15 min et baisse de 30 min pour les hommes car davantage de femmes sont présentes sur le marché du travail aujourd'hui et il y a eu une baisse du temps de travail à la suite de disposition législative (mise en œuvre de la semaine de 35 heures). De plus, ce temps de travail ne concerne que des activités rémunérées.
- Les principales différences entre les hommes et les femmes concernent le travail domestique (une femme y consacrait en moyenne 4 heures, contre 2 heures et 13 min pour un homme en 2010).
- Si les femmes passent en moyenne 3 heures à effectuer le ménage et les courses et 45 min à s'occuper des enfants, les hommes y passent respectivement 2 heures et 13 min et 19 min. En revanche, les hommes consacrent 37 min au jardinage et au bricolage, contre 15 min pour les femmes.
- Les écarts constatés entre hommes et femmes se répercutent essentiellement sur le temps libre. Les femmes consacraient 30 min quotidiennes de moins en 2010 à ce temps libre par rapport aux hommes.

Les écarts entre les hommes et les femmes se sont réduits entre 1986 et 2010 en matière de travail domestique et de temps libre même si de nombreuses inégalités persistent.

Agents économiques et interactions

Évaluer les savoirs

1 QCM

- b et e.** Les administrations publiques proposent des services à titre gratuit ou quasi gratuit correspondant à une production non marchande. Elles représentent l'intérêt général. La proposition c. correspond aux institutions financières ; la proposition d, aux ménages.
- b et c.** Dans cette situation, l'investissement n'est pas rentable pour l'entreprise. Il risque de coûter plus que ce qu'il rapporte. L'entreprise renoncera alors à investir.
- b.** Le PIB correspond aux ressources, donc s'il baisse pour que l'égalité comptable soit respectée obligatoirement les emplois doivent baisser.
- c.** Cette donnée apparaît dans le titre « 3. La consommation ». La consommation finale effective des ménages est la principale source de richesse nationale.
- b.** Les dépenses de consommation des ménages ne prennent pas en compte les biens et services consommés par les ménages mis à disposition par les administrations publiques (1/4 de la consommation effective environ des ménages). Les besoins des ménages ne constituent pas un agrégat.
- b.** Il s'agit de la première loi d'Engel.
- c.** Tous les secteurs institutionnels épargnent. Cet agrégat « Épargne brute » existe pour tous les secteurs institutionnels. Les Français ont structurellement une épargne non financière (achats immobiliers) importante. L'épargne de précaution augmente en période de forte incertitude.
- a.** L'économie circulaire fait davantage référence à la question de l'écologie et moins du fait d'être propriétaire de son vélo ou pas.

2 De quoi parle-t-on ?

Pour chacun des cas suivants vous préciserez le secteur institutionnel concerné et qualifierez économiquement l'opération (ex : consommation finale des ménages, d'un investissement, production marchande ou non marchande...).

- M. et Mme Dupond ont acquis un lave-vaisselle dans un magasin de la grande distribution.**
 - M. et Mme Dupond : ménage.
 - Opération : dépense de consommation finale des ménages. Dépense de consommation finale d'un bien marchand non financier.
- Maxime assiste à un cours d'économie de Mme C de 8 heures à 9 heures en DCG au sein de son lycée public.**
 - Maxime : ménage ; lycée : administration publique.
 - Opération : dépense de consommation finale des administrations publiques individualisables. Consommation finale d'un service non marchand non financier.

3. Mme Ziani, professeur d'économie, dispense un cours de 8 heures à 9 heures au sein du lycée public.

- Mme Ziani : ménage.
- Opération : production d'un service non marchand non financier.

4. M. et Mme Dupond achètent une maison.

- M. et Mme Dupond : ménage.
- Opération : investissement comptabilisé en formation brute de capital fixe (FBCF).

5. La MAIF propose une assurance étudiante à Maxime.

- MAIF : société financière (SF), compagnie d'assurances.
- Opération : production d'un service marchand non financier.

6. Le Crédit Agricole accorde un prêt étudiant de 10 000 € à Maxime.

- Crédit Agricole : société financière (SF), institution financière.
- Opération de crédit : production d'un service marchand financier.

7. L'association « Les restaurants du cœur » apporte une assistance bénévole aux personnes démunies, notamment dans le domaine alimentaire.

- « Les restaurants du cœur » : ISBLSM.
- Opération : production d'un service non marchand non financier.

8. L'entreprise Renault a décidé de développer de nouvelles lignes de production de sa voiture électrique Zoé en France soit une dépense d'1 Md €.

- Renault : société non financière (SNF).
- Opération : investissement comptabilisé en formation brute de capital fixe (FBCF).

Maîtriser les compétences

3 Le circuit économique

Compétence attendue

Identifier et schématiser les relations entre les différents agents économiques

Décryptage des compétences

Identifier et schématiser les relations entre les différents agents économiques suppose de mettre en perspective la présentation des acteurs (ménages, administrations publiques, institutions sans but lucratif au service des ménages, sociétés financières et non financières) et celle des opérations économiques (opérations sur biens et services, opérations de répartition, opérations financières).

Les relations entre agents économiques peuvent être schématisées, d'une part, sur un circuit économique par grandes fonctions macroéconomiques (production, revenu, dépense) et d'autre part, par secteur institutionnel.