

Les vrais besoins des jeunes enfants (et de leurs parents)

GUIDE PRO DE LA PARENTALITÉ POSITIVE

Emmanuelle RIGEADE

Préface d'Héloïse JUNIER

DUNOD

Illustrations © Rachid Maraï
Composition : Publilog
Maquette intérieure : Clara Lardenois

Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.

Le Code de la propriété intellectuelle du 1^{er} juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée dans les établissements

d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour

les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée. Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).



© Dunod, 2023
11, rue Paul Bert, 92240 Malakoff
www.dunod.com
ISBN 978-2-10-085259-8

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2^e et 3^e a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

Table des matières

| | |
|---|-----------|
| Préface. <i>Héloïse Junier</i> | 9 |
| Introduction..... | 12 |
| Chapitre 1. Le bébé à la naissance et son premier mois de vie... | 19 |
| De quoi parle-t-on ? | 19 |
| <i>En apparence tout neuf.. mais pas tant que ça !</i> | 19 |
| <i>Objet fragile ?</i> | 21 |
| <i>Observation du bébé à la naissance</i> | 24 |
| <i>Et si on n'avait pas toujours le choix des options ?</i> | 26 |
| Les besoins essentiels à cette période | 34 |
| <i>Le besoin de proximité</i> | 35 |
| <i>Le besoin de contenance</i> | 37 |
| <i>Le besoin de mouvement</i> | 38 |
| <i>Le besoin de regroupement</i> | 41 |
| Les besoins matériels | 44 |
| <i>Pour ses repas</i> | 45 |
| <i>Pour son couchage</i> | 46 |
| <i>Pour son hygiène</i> | 47 |
| <i>Pour son habillage</i> | 48 |

| | |
|--|----|
| <i>Pour ses déplacements.....</i> | 49 |
| <i>Si on prenait un peu de distance.....</i> | 49 |
| Comment en prendre soin ?..... | 52 |
| <i>Une alimentation lactée exclusivement.....</i> | 52 |
| <i>Une toilette sommaire.....</i> | 58 |
| <i>Les visites de suivi.....</i> | 61 |
| Ce que vous devez retenir de cette période..... | 62 |
| C'est normal ?..... | 63 |
| <i>Les pleurs.....</i> | 63 |
| <i>Les micro-dodos.....</i> | 63 |
| <i>Les symptômes étranges.....</i> | 64 |
| <i>Les régurgitations.....</i> | 65 |
| <i>Un transit capricieux.....</i> | 65 |
| Réponse aux questions de parents : est-ce que c'est grave ?... | 66 |
| <i>Si je le porte trop.....</i> | 66 |
| <i>Si je reçois de la visite.....</i> | 67 |
| <i>Si je ne l'aime pas.....</i> | 68 |
| <i>Si je me trompe.....</i> | 69 |
| <i>Si je ne l'allaites pas.....</i> | 69 |
| Chapitre 2. Le bébé de 1 mois à 3 mois..... | 71 |
| De quoi parle-t-on ?..... | 71 |
| <i>Un bébé avec un passé.....</i> | 71 |
| <i>De fortes tempêtes.....</i> | 72 |
| <i>De nouvelles compétences tous les jours.....</i> | 84 |
| Les besoins essentiels à cette période..... | 87 |
| <i>Toujours dans le continuum de la naissance.....</i> | 87 |
| <i>Un besoin de cohérence.....</i> | 88 |
| Comment en prendre soin ?..... | 89 |
| Ce que vous devez retenir de cette période..... | 91 |

| | |
|--|-----|
| C'est normal ? | 92 |
| <i>L'absence de rythme</i> | 92 |
| <i>Les différences de comportement selon les bébés</i> | 93 |
| Réponse aux questions des parents : est-ce que c'est grave ?.. | 93 |
| <i>Si je le laisse pleurer</i> | 93 |
| <i>Si je m'ennuie avec lui</i> | 94 |
| <i>Si je ne le fais pas jouer</i> | 95 |
| <i>Si notre alliance parentale est fragile</i> | 95 |
| Chapitre 3. Le bébé de 3 à 9 mois | 97 |
| De quoi parle-t-on ? | 97 |
| <i>Des compétences qui s'accélèrent</i> | 98 |
| <i>Un attachement qui se construit au fil des mois</i> | 101 |
| Les besoins essentiels à cette période | 105 |
| <i>Les besoins d'affection et de disponibilité</i> | 105 |
| <i>Le besoin de motricité libre</i> | 108 |
| <i>Le besoin de stimulation sensorielle</i> | 116 |
| <i>Le besoin de repères</i> | 118 |
| Comment en prendre soin ? | 120 |
| <i>C'est parti pour l'aventure de la diversification</i> | 120 |
| Ce que vous devez retenir de cette période | 123 |
| C'est normal ? | 123 |
| <i>Les poussées dentaires douloureuses</i> | 123 |
| <i>L'endormissement difficile et les réveils nocturnes</i> | 125 |
| Réponse aux questions de parents : est-ce que c'est grave ?... | 130 |
| <i>Si c'est difficile pour moi de le confier à quelqu'un d'autre</i> | 130 |
| <i>S'il refuse le biberon</i> | 132 |
| <i>S'il ne finit pas son plat</i> | 133 |
| <i>Si je trouve que je suis moins bon que les autres parents</i> | 134 |

| | |
|---|------------|
| Chapitre 4. Le bébé de 9 à 18 mois..... | 137 |
| De quoi parle-t-on ?..... | 137 |
| <i>Une motricité libérée.....</i> | <i>137</i> |
| <i>Un éveil multiplié.....</i> | <i>139</i> |
| <i>Communiquer, par tous les moyens.....</i> | <i>146</i> |
| Les besoins essentiels à cette période..... | 147 |
| <i>Le besoin d'exploration libre.....</i> | <i>147</i> |
| <i>Focus sur la pédagogie Montessori.....</i> | <i>149</i> |
| <i>Le besoin de sécurité physique.....</i> | <i>154</i> |
| <i>Le besoin de sécurité affective.....</i> | <i>160</i> |
| Comment en prendre soin..... | 165 |
| Ce que vous devez retenir de cette période..... | 166 |
| C'est normal ?..... | 166 |
| <i>La difficulté à la séparation.....</i> | <i>166</i> |
| <i>Les colères à répétition.....</i> | <i>167</i> |
| <i>Il me provoque.....</i> | <i>168</i> |
| <i>Il me mord/me tape.....</i> | <i>169</i> |
| Réponse aux questions de parents : est-ce que c'est grave ?... | 170 |
| <i>S'il mange encore la nuit.....</i> | <i>170</i> |
| <i>S'il ne marche pas.....</i> | <i>171</i> |
| <i>Si je le trouve insupportable.....</i> | <i>172</i> |
| <i>S'il préfère jouer avec mes clefs plutôt qu'avec ses jouets.....</i> | <i>173</i> |
| Chapitre 5. L'enfant de 18 mois à 3 ans..... | 175 |
| De quoi parle-t-on ?..... | 175 |
| <i>Un cerveau bien particulier.....</i> | <i>175</i> |
| <i>Une affirmation plus présente.....</i> | <i>180</i> |
| <i>Une autonomie grandissante.....</i> | <i>182</i> |

| | |
|--|-----|
| Les besoins essentiels à cette période | 187 |
| <i>Un environnement empathique</i> | 187 |
| <i>Un environnement structurant</i> | 189 |
| <i>Un environnement bienveillant</i> | 195 |
| <i>De l'attention positive</i> | 204 |
| <i>De l'imaginaire</i> | 206 |
| Ce que vous devez retenir de cette période | 208 |
| C'est normal ? | 209 |
| <i>La résistance au coucher</i> | 209 |
| <i>Les réveils nocturnes</i> | 210 |
| <i>L'envie de regarder les écrans</i> | 211 |
| <i>Les tempêtes émotionnelles</i> | 212 |
| <i>L'envie de ne manger que des pâtes</i> | 213 |
| Réponse aux questions de parents : est-ce que c'est grave ? ... | 214 |
| <i>Si j'ai crié sur mon enfant</i> | 214 |
| <i>S'il préfère l'un de ses parents</i> | 215 |
| <i>S'il ne parle pas</i> | 216 |
| <i>Si je change d'avis</i> | 217 |
| <i>S'il n'est pas content pour rentrer à l'école</i> | 217 |
| <i>S'il dort avec nous</i> | 218 |
| <i>S'il ne dit pas bonjour</i> | 219 |
| <i>S'il ne veut pas prendre son médicament</i> | 219 |
| <i>S'il ne veut pas de petite sœur</i> | 220 |
| Chapitre 6. Parfois c'est difficile ! (même avec la notice) | 223 |
| Tous les enfants sont différents | 223 |
| <i>Chaque enfant a sa personnalité</i> | 224 |
| <i>Chaque enfant a son histoire</i> | 228 |
| Tous les parents sont différents | 233 |
| <i>C'est difficile d'être parent aujourd'hui</i> | 233 |

Table des matières

| | |
|--|-----|
| <i>C'est difficile d'être parent tout court.....</i> | 237 |
| <i>Chaque parent est différent.....</i> | 238 |
| <i>Et s'il suffisait de faire de son mieux.....</i> | 241 |
| Support SAV pour les parents..... | 248 |
| Conclusion..... | 251 |
| Bibliographie..... | 254 |

Préface

HÉLOÏSE JUNIER

COMME LE RAPPELLE non sans dérision l'humoriste québécois Marc Favreau, il est plus facile d'élever la voix que d'élever ses enfants. Qui pourrait affirmer le contraire ? Selon un sondage effectué pour le compte du ministère des Solidarités en 2011, plus d'un parent sur deux éprouverait des difficultés à exercer son rôle de parent. En 2022, la Fondation pour l'Enfance enfonce le clou en constatant que les violences éducatives seraient pratiquées chez une majorité des parents français : 79 % des familles interrogées déclarent avoir eu recours à au moins une violence éducative pour l'un de leurs enfants durant la semaine précédant l'enquête, 65 % à au moins deux et 49 % à au moins trois.

Ces données soulignent à quel point la parentalité est une aventure complexe qui peut être particulièrement source de stress, de tensions et d'épuisement. Elles nous confirment surtout à quel point le rôle de soutien à la parentalité exercé par les professionnels de la petite enfance est essentiel, dans l'intérêt supérieur des enfants et de leurs parents.

Emmanuelle Rigeade fait partie de ces professionnels de terrain engagés qui mettent leurs compétences au service du jeune enfant et de ses parents sans injonction, avec nuances et humilité. Cet ouvrage, qui est son tout premier, est le fruit de sa vingtaine

d'années d'expérience dans le secteur de la petite enfance en tant qu'infirmière puéricultrice.

Dès l'introduction, Emmanuelle Rigeade pose le débat : s'il y a un terme qui aujourd'hui divise et fait l'objet d'innombrables idées reçues, c'est bien celui de « parentalité positive ». Non, il ne s'agit pas de pouponner son bébé jusqu'à sa majorité, de ne lui imposer aucune frustration ou encore de pousser ses courageux parents au burn-out ! La parentalité positive, qualifiée aussi d'éducation non-violente, consiste à poser un cadre éducatif sans violence, dans le respect des besoins de l'enfant. Ce guide pratique permet alors de rétablir de précieuses vérités et de plonger son lecteur dans une application concrète de ce courant éducatif, bien loin des contenus parfois illusoire – et souvent contradictoires – véhiculés sur les réseaux sociaux.

La parentalité est avant tout une rencontre entre un parent et un enfant. Si, dans cet ouvrage, le tout-petit est à l'honneur, ses parents ont aussi toute leur place. Au fil des pages, au fil des âges, Emmanuelle Rigeade fait habilement le pont entre les besoins de l'enfant et les émotions de son parent, venant ainsi leur témoigner une empathie véritable. Saisie d'une plume claire et didactique, l'autrice prodigue avec conviction un ensemble de recommandations, tout en rappelant à quel point il peut être parfois complexe pour les familles de les appliquer au quotidien. Il ne s'agit donc pas de confronter les besoins de l'enfant à ceux de ses parents mais bel et bien de les concilier, les combiner, les harmoniser. Après tout, n'est-ce pas là la clé d'une parentalité épanouie et épanouissante ?

Afin de guider au mieux les professionnels en charge de l'accompagnement des familles, cet ouvrage traite un large panorama de thèmes pratico-pratiques issus du quotidien : la motricité libre, les pleurs, l'alimentation mais aussi la construction du lien d'attachement entre un bébé et son parent, le délicat syndrome du bébé secoué, les séparations difficiles, les interrogations parentales (Et s'il refuse le biberon ? Et si j'ai crié sur mon enfant ? Et s'il dort

avec nous ?...). Si cet ouvrage se destine prioritairement aux professionnels de la petite enfance, il saura pleinement satisfaire la curiosité des parents eux-mêmes. Son objectif étant de permettre à tout adulte en contact avec un jeune enfant de mieux décrypter les besoins réels du petit humain pour mieux s'y ajuster.

Force est de constater que plus les besoins des jeunes enfants seront massivement diffusés et connus du plus grand nombre, mieux leurs parents seront accompagnés et plus les jeunes enfants eux-mêmes gagneront en considération. En choisissant de consacrer un ouvrage aux besoins du tout-petit, Emmanuelle Rigeade contribue alors à faire évoluer positivement le statut de l'enfant dans notre société.

Héloïse JUNIER

*psychologue spécialiste du jeune enfant, docteure en psychologie,
conférencière, autrice, formatrice pour les professionnels
de la petite enfance.*

Introduction

S'IL EXISTE BIEN un terme qui divise, c'est celui de parentalité positive. En effet, nombreux sont les professionnels qui bondissent en entendant un parent se présenter comme un « parent positif », imaginant alors toutes sortes de pratiques extrêmes comme l'allaiter jusqu'à dix-huit ans, ou dormir avec jusqu'à l'épuisement, sans lui imposer aucune frustration.

Du côté des parents, la problématique est similaire : comment faire confiance au professionnel qui va accueillir son enfant si celui-ci n'adhère pas à ses valeurs... comment préparer son enfant à cet accueil, et à la différence de perception de ses comportements ? Ce livre se veut être une passerelle entre eux, qui leur permettra peut-être de parler le même langage autour de l'enfant.

Voyons d'abord d'où vient ce concept de parentalité positive, avant de réfléchir ensemble à ce qu'il est à ce jour.

Je dirai que tout a réellement commencé en 1989, lors de la signature de la Convention internationale des Droits de l'Enfant (CIDE)¹ : les dirigeants du monde entier y ont pris un engagement historique, en reconnaissant des droits fondamentaux aux enfants. Outre le droit à l'identité, à la santé ou à l'éducation, c'est la première fois qu'un texte parle « d'intérêt supérieur de l'enfant ».

1. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Cette notion d'intérêt supérieur de l'enfant a pu être souvent décriée, et j'espère qu'elle sera plus claire pour vous à la fin de ce livre. Ce texte rappelle également la responsabilité des parents mais aussi des États pour protéger les enfants du monde entier, et c'est une notion très importante.

Une quinzaine d'années plus tard, c'est une conférence du Conseil de l'Europe de 2006 à Lisbonne² qui précise les enjeux de ce qu'est une parentalité positive. Elle la définit comme « un comportement parental fondé sur l'intérêt supérieur de l'enfant qui vise à l'élever et à le responsabiliser, qui est non violent et lui fournit reconnaissance et assistance, en établissant un ensemble de repères favorisant son plein développement ».

Dans cette définition, nous pouvons relever quelques notions essentielles : la responsabilisation de l'enfant, sa reconnaissance, la non-violence, des repères, et la recherche de son plein développement. D'autre part, le rapport de cette conférence évoque le fait que les États membres sont invités à soutenir les parents dans leur fonction d'éducation, par des politiques familiales visant à les informer, les aider à concilier vie professionnelle et vie familiale et à condamner les châtiments corporels infligés aux enfants. Je crois que cet axe d'intervention de l'État est souvent moins connu, et pourtant si indispensable pour faire changer les mentalités d'un pays.

Nous sommes donc au début du ^{xxi}e siècle, et comme l'État tarde à investir ce champ d'action pourtant recommandé par les textes, nous pouvons observer une vague de professionnels et de parents s'emparer de ces concepts, qui font enfin écho à leurs connaissances sur les besoins des enfants.

La notion de parentalité positive se développe, sous différentes appellations : éducation bienveillante, respectueuse, non-violente, discipline positive... Ces termes se rejoignent tous autour de valeurs communes : reconnaissance de l'enfant en tant que

2. http://eurocef.eu/wp-content/uploads/2017/02/recommandations_parentalite_positive.pdf

personne, respect de ses besoins, empathie, entraide, confiance, collaboration, affection...

Des livres fleurissent sur le sujet, ainsi que des blogs très fournis (repris ensuite par l'explosion des réseaux sociaux, qui ont la capacité de transmettre les concepts de façon très virale), qui pour transmettre ces valeurs, proposent beaucoup de « recettes », afin de pouvoir imaginer leurs propos. L'intention est bien louable, et elle a certainement pu aider de nombreux parents, mais je crains qu'elle n'ait aussi conduit à quelques malentendus : il se trouve qu'en parentalité, les recettes toutes faites fonctionnent rarement, car il s'agit de pouvoir s'adapter à chaque enfant, et à son parent, dans leur contexte.

De plus, des amalgames ont pu être faits entre une éducation dite bienveillante et l'absence de limites pour l'enfant. Sous couvert de ne recourir à aucune violence éducative, certains messages ont pu être mal compris. Il n'a pourtant jamais été question de ne pas donner de cadre éducatif à l'enfant, mais seulement de l'adapter à ses besoins et dans le respect de ses droits. Le conseil de l'Europe recommandait bien de donner des « repères » à l'enfant pour favoriser son « plein développement ».

Enfin, c'est la violence éducative elle-même qui fait débat. Dans un pays où la fessée ne choque pas tant que ça, ce courant dérange. Après des années de réflexion, la France signe pourtant enfin l'interdiction des violences éducatives, le 10 juillet 2019. C'est un pas historique, qui soutient le droit des enfants à grandir sans violence.

Aujourd'hui, où en sommes-nous donc ? À l'heure où j'écris ces lignes, le débat français existe encore. Certains pédagogues opposent toujours l'éducation positive à la pose d'un cadre éducatif structurant, et l'accusent de faire preuve de laxisme envers les enfants, ou de pousser les parents à l'épuisement.

Je ne nie pas les malentendus, ni les amalgames. J'ai pu observer la façon dont certains messages n'ont peut-être pas été transmis de la meilleure façon. Je propose aujourd'hui de nous recentrer sur

l'essentiel, c'est-à-dire les besoins propres des enfants, ainsi que ceux de leurs parents. Je suis convaincue qu'en partant des besoins de chacun, nous pourrions comprendre comment y répondre.

À l'heure actuelle et avec les connaissances que nous avons sur la psychologie et le développement de l'enfant, nous ne pouvons plus nier que notre regard se doit d'être plus positif envers lui, et plus respectueux de ses besoins véritables. Mais nous ne pouvons pas considérer notre prise en charge de l'enfant sans prendre en compte la vulnérabilité et l'émotion de ses parents.

Depuis vingt ans que je soigne des enfants et que j'accompagne leurs parents, je les vois s'interroger sur leur enfant. Cette interrogation permanente est toute légitime et montre à quel point ils sont préoccupés par le souci de « bien faire » et de ne pas casser leur enfant tout neuf. Ils cherchent à se rassurer sur les décisions qu'ils prennent ou sur leurs façons de faire, et trouvent difficilement une source d'informations fiable ou un professionnel formé à la fois à la pédiatrie, à la petite enfance, et à la psychologie de l'enfant et de la parentalité. Ils vont alors facilement chercher leurs réponses sur Internet, et se retrouver perdus devant une mine de réponses contradictoires voire dépassées.

J'ai retrouvé cette préoccupation également dans tous les services où j'ai exercé mon métier d'infirmière puéricultrice. Dans les services de pédiatrie, en établissement d'accueil de jeunes enfants, à domicile, les professionnels de la santé et de la petite enfance ont pour seul objectif de prendre soin et de s'adapter à ces enfants si différents d'eux-mêmes.

Mais il leur est bien difficile parfois de trouver la bonne pratique, celle qui répondra aux besoins de l'enfant, et encore plus comment transmettre cette pratique ou leurs conseils à ses parents. Alors ils tâtonnent, ils se contredisent, et tout le monde s'y perd, l'enfant en premier lieu.

Je vous propose donc de lire cet ouvrage comme un guide de compréhension de l'enfant, au regard des dernières connaissances et en tenant compte de la réalité des émotions parentales. Un

guide qui pourrait servir de « notice » aux professionnels, et qui leur permettrait de mieux accueillir les enfants, et accompagner les parents qu'ils côtoient, tout en les comprenant plus facilement. Je suis pleine d'optimisme pour cette transmission, car j'ai rencontré beaucoup d'adultes désireux de mieux comprendre les enfants ces dernières années. Je pense très fort à ces mamans qui étaient venues à un de mes ateliers sur les émotions des enfants, avec... les assistantes maternelles de leur enfant ! Quel bel exemple de collaboration et de co-éducation, d'ouverture d'esprit des professionnelles et de confiance des mères envers elles.

Mon objectif est de brosser un portrait positif mais réaliste de l'enfant, sans idéalisation ni dramatisation, par mon regard clinique mais avant tout humain, empreint de l'observation de milliers d'enfants et de leurs parents.

Il est temps d'apporter la nuance qui manque un peu parfois dans le monde de la parentalité : entre l'intérêt supérieur de l'enfant, et les intérêts des parents, il existe une voie. C'est celle de la compréhension des besoins de chacun, et de la recherche de la complémentarité de ces besoins.

Alors c'est parti pour l'exploration de ce petit enfant, de sa naissance à ses trois ans environ : une période de rencontre et de construction essentielles dans son début de vie, mais aussi dans celui des adultes qui vont prendre soin de lui.

Nous parlerons de maternage, d'émotions, mais aussi de cadre sécurisant et de cohérence éducative. Je ponctuerai mes descriptions de messages de prévention, et de propositions d'outils concrets pour prendre soin des enfants (et des parents). Je proposerai à chaque fois des réponses concrètes aux questions des parents. Nous essaierons d'envisager ensemble comment le professionnel peut soutenir la parentalité, positive mais surtout humaine. Et comment il peut aussi se l'approprier, en tant que pédagogie chaleureuse et respectueuse de tous, dont lui-même.

Par la force des choses, les deux premiers chapitres sont inévitablement tournés vers les parents, qui sont les premiers acteurs de cette période de vie. Les chapitres suivants seront accessibles à tous les adultes qui prendront soin de l'enfant.

Chapitre 1

LE BÉBÉ À LA NAISSANCE ET SON PREMIER MOIS DE VIE

De quoi parle-t-on ?

Le nouveau-né est bouleversant à tous points de vue. Il est attendu, espéré, imaginé durant de longs mois voire de (bien) trop longues années. Ou alors il s'invite avec surprise, là où on ne l'attendait pas.

Mais il est parfaitement impossible pour ses parents d'anticiper son arrivée sur le plan émotionnel : le moment de la naissance est une rencontre très puissante, point de départ d'une découverte à la fois ébahie et anxiogène, tellement ce petit être est incroyable.

Voyons ensemble comment nous pourrions décrire ce nouveau petit humain à quelques minutes de son arrivée parmi nous. Personnellement, je trouve cela si magnifique (« la plus belle chose du monde », comme je dis souvent à ses parents, c'est « gnangnan » mais tellement sincère et objectif).



En apparence tout neuf... mais pas tant que ça !

Le jour de sa naissance n'est finalement que le premier jour de sa vie terrestre. Mais ce bébé existe déjà... depuis neuf mois au moins, et parfois depuis bien plus longtemps.

Il existe depuis le projet de maternité ou de paternité de ses parents. Ce projet peut remonter à l'époque où ils étaient enfants

eux-mêmes. Il s'est construit au fil de leurs espoirs et de leur rencontre. Un parent accueille son enfant avec tous ses rêves et ses peurs, et aussi avec son histoire. Il a une certaine représentation de la parentalité, de l'enfance, et un certain vécu. Ce sont toutes ces expériences qui vont teinter la façon dont il va attendre et accueillir ce nourrisson.

Le moment de la conception marque un pas important dans l'histoire du bébé. Qu'elle soit désirée ou pas, naturelle ou aidée, la conception est le symbole d'un point de départ. Une promesse de bébé, et donc de parent. À l'entrée d'une grossesse qui s'annonce, c'est l'attente qui commence.

Mais du côté de notre bébé, la vie débute aussi.

Les expériences intra-utérines comptent, la mémoire s'active. Le bébé apprend à reconnaître des voix, des sons, des émotions. Il se développe et se prépare au fil des mois qui s'égrènent lentement.

Quand il naît, il est déjà imprégné de cette mémoire et de ces repères, qu'il cherchera à retrouver, mais nous en parlerons plus tard. Il naît aussi avec son histoire, celle de sa famille, et de sa conception. Il « sait », qui l'a succédé, et qui l'entoure dans sa lignée. Et sera demandeur de comprendre, par les mots de ses parents et de sa famille, ce qu'il sent de toute façon.

Comme je dis aux parents que je rencontre, « rien n'est tabou » pour un bébé : il est essentiel de lui transmettre son parcours, son héritage, et les émotions qui gravitent autour de lui, sans chercher à les effacer. Ce sont ces mots essentiels qui lui permettront de savoir qui il est, et d'où il vient. Des douleurs du parcours de PMA, aux fausses couches précédent sa venue, ou encore des angoisses ressenties durant la grossesse : le bébé ne retiendra que la sincérité des propos, l'intention de parler vrai de ses parents, et le sentiment d'être à la bonne place, au bon moment.

Et je vous rassure de suite sur une évidence : il n'est jamais trop tard pour parler à son bébé. Cela peut être durant la grossesse, à sa naissance, ou des années plus tard. Il sera toujours réceptif pour écouter ses parents lui narrer son histoire.