

*J'INTÈGRE*  
*LES MÉTIERS DU SOCIAL*

TOUT-EN-UN  
2023-2024

**DEEJE**

**DIPLÔME D'ÉTAT D'ÉDUCATEUR/  
ÉDUCATRICE DE JEUNES ENFANTS**



*J'INTÈGRE*  
*LES MÉTIERS DU SOCIAL*

TOUT-EN-UN  
2023-2024

**DEEJE**

**DIPLÔME D'ÉTAT D'ÉDUCATEUR/  
ÉDUCATRICE DE JEUNES ENFANTS**

Daniela Levy  
Charlotte Rousseau

**DUNOD**



Pour aller plus loin et mettre toutes les chances de votre côté, des ressources complémentaires sont disponibles sur le site [www.dunod.com](http://www.dunod.com).

Connectez-vous à la page de l'ouvrage (grâce aux menus déroulants, ou en saisissant le titre, l'auteur ou l'ISBN dans le champ de recherche de la page d'accueil).  
Sur la page de l'ouvrage, sous la couverture, cliquez sur le lien « LES + EN LIGNE ».

Maquette intérieure : Caroline Joubert © Atelier du livre

Couverture : © Robert Kneschke

Mise en page : Belle Page

Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.

Le Code de la propriété intellectuelle du 1<sup>er</sup> juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée dans les établissements

d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour

les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.

Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du

Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).



© Dunod, 2023

11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff

[www.dunod.com](http://www.dunod.com)

ISBN : 978-2-10-084885-0

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

# Table des matières

## Partie 1

### Le métier, la formation

<b>1. Être EJE aujourd'hui</b>	2
1. Les fonctions, rôles et missions de l'EJE	2
2. Les lieux où exercer en tant qu'EJE	3
3. Les employeurs	4
4. Les évolutions de carrière	4
<b>2. Référentiel de formation, de compétence, de fonction et les blocs de compétence</b>	5
1. Référentiel des fonctions et activités	5
2. Référentiel de compétences	7
3. Synthèse du référentiel de formation	14
<b>3. La formation (accès et organisation générale)</b>	20
1. Les centres de formation	20
2. Les conditions d'accès à la formation	20
3. L'organisation générale de la formation	22
<b>4. Les certifications : organisation et modalités</b>	26
1. Certification des blocs de compétences	26
2. Détail des épreuves par domaine de compétences	27

## Partie 2

### DF1 Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

#### 1. Histoire des métiers du travail social et de l'intervention sociale

<b>1. L'approche sociohistorique, éthique et valeurs en travail social</b>	33
1. Les définitions du travail social	33
2. Une terminologie en constante évolution	34
3. Les évolutions du travail social au cours de l'Histoire	35
4. Les quatre responsabilités des travailleurs sociaux	37
5. L'éthique et la déontologie	37

<b>2. L'histoire du métier d'EJE</b>	38
1. L'évolution historique	38
2. La professionnalisation	40
<b>3. L'évolution des modes d'accueil du jeune enfant</b>	43
1. Les premières crèches	43
2. Les crèches : lieux de protection de la santé, de jeu et d'éducation	43
3. Les évolutions depuis les années 1990	44
4. Les mutations actuelles et leurs effets sur les pratiques	46

## 2. Le développement de l'enfant

<b>4. L'identité</b>	49
1. Éléments de définition	49
2. Les caractéristiques de l'identité	49
<b>5. Les stades de développement de l'enfant</b>	50
1. Psychologie du développement : les stades de développement, selon Piaget	50
2. Psychanalyse : les stades de développement, selon Freud	52
<b>6. Les besoins fondamentaux de l'enfant</b>	54
1. La classification d'Abraham Maslow	54
2. La classification de Virginia Henderson	55
3. La carte des besoins fondamentaux universels de l'enfant	57
<b>7. Les processus d'attachement, la séparation et l'autonomisation</b>	58
1. Les théories de l'attachement	58
2. La séparation	59
3. L'autonomisation	60
<b>8. Les processus de socialisation et les représentations sociales</b>	62
1. Les processus de socialisation	62
2. Les représentations sociales	64
<b>9. La notion de genre</b>	65
1. L'apprentissage des stéréotypes, différencier l'inné et l'acquis	65
2. Les stéréotypes, la hiérarchisation et la construction des discriminations	66
3. La construction du féminin et du masculin pendant l'enfance	67
<b>10. La citoyenneté et l'accès aux droits</b>	68
1. Éléments de définition	68
2. Les principes et les valeurs de la citoyenneté	68
3. Les droits et les devoirs liés à la citoyenneté	69
4. Le travail social et la citoyenneté	70

### 3. La notion de projet et les différents types de projets

<b>11. Le projet d'établissement, le projet éducatif et le projet pédagogique</b>	72
1. Le projet d'établissement	72
2. Le projet éducatif	74
3. Le projet pédagogique	75
<b>12. Le projet d'accueil collectif</b>	76
1. Les missions et les typologies des EAJE	76
2. Un cadre réglementaire précis	76
3. De l'étude des besoins à l'ouverture de l'EAJE	77
<b>13. Le projet personnalisé</b>	79
1. Éléments de définition	79
2. L'articulation entre le contrat de séjour/DIPC et le projet personnalisé, selon la loi du 2 janvier 2002	79
3. La démarche d'élaboration du projet personnalisé	80
<b>14. Le projet d'accueil individualisé</b>	84
1. Le cadre réglementaire du projet d'accueil individualisé (PAI)	84
2. La mise en place du PAI	84
3. Les enjeux du PAI	85

### 4. Méthodologie de l'intervention professionnelle

<b>15. Méthodologie de l'observation</b>	87
1. Les enjeux de l'observation pour l'EJE	87
2. Les techniques d'observation	88
3. La grille d'observation	89
<b>16. Techniques et méthode d'entretien</b>	90
1. L'EJE, un professionnel de la relation	90
2. Les attitudes dans la communication	90
3. L'écoute authentique	91
4. La place du silence dans la communication	92
5. Les solutions pour communiquer efficacement	92
<b>17. Méthodologie de projet</b>	95
1. Éléments de définition	95
2. Les questions à se poser et les enjeux à connaître avant de se lancer dans un projet	96
3. Les étapes du projet	96
4. Le diagnostic	97
5. Le suivi, pendant le projet	102
6. L'évaluation, après le projet	102

## 1. Accueil et accompagnement éducatif du jeune enfant et de sa famille

<b>1. Accueillir et accompagner</b>	107
1. Accueillir	107
2. Accompagner	108
<b>2. Accueil collectif et besoins individuels de l'enfant</b>	110
1. Adapter l'organisation collective à chaque enfant	110
2. L'adaptation / la familiarisation : une triangulation enfant-parents-professionnels	111
3. Individualiser l'accueil des parents dans la structure collective	111
4. Le sommeil et le repas	112
<b>3. Accueil, accompagnement et participation de la famille au projet</b>	113
1. Le système enfant-parents-professionnels	113
2. La confiance relationnelle et le partenariat éducatif	114
3. L'accompagnement de la parentalité	115
4. Faire participer les parents à la vie de l'EAJE	116
<b>4. Organisation et aménagement des espaces d'accueil</b>	117
1. Le cadre n'est jamais neutre	117
2. Organiser les espaces de jeu	118
3. Une place pour chacun	118
4. Les espaces de sommeil, de repas et de change	119

## 2. La famille et la parentalité

<b>5. Les évolutions de la famille</b>	121
1. La famille, aujourd'hui en France	121
2. La famille, d'un point de vue anthropologique	122
3. La famille, d'un point de vue socio-historique	123
4. L'évolution de la place de l'enfant, faire famille vs fonder une famille	126
<b>6. La parentalité et l'autorité parentale</b>	127
1. L'apparition et la création du terme parentalité	127
2. L'autorité parentale, dans la loi	130



<b>7. Les relations parent-enfant</b>	133
1. La rencontre parent-bébé	133
2. Approche systémique des relations parents-enfants	134
3. Typologies des interactions parents-enfants	134
4. Accompagner les liens parent-enfant	135
<b>8. Les facteurs de vulnérabilité et l'accompagnement des parents</b>	136
1. Les facteurs de vulnérabilité	136
2. Vulnérabilité et parentalité	137
3. L'accompagnement des parents vulnérables	139
<b>9. La culture et l'interculturel</b>	140
1. La culture	140
2. Terminologie des relations entre les cultures	141
3. Positionnement professionnel	142
4. Lutter contre les discriminations et le racisme	144
<b>3. Les caractéristiques et les spécificités des dysfonctionnements dans le développement du jeune enfant</b>	
<b>10. Les troubles chez l'enfant</b>	146
1. Les troubles somatiques et psychosomatiques	146
2. Les principaux troubles chez le jeune enfant	147
<b>11. Le handicap</b>	150
1. Les politiques publiques liées au handicap	150
2. L'évolution des représentations liées au handicap	153
3. L'incidence du handicap sur les apprentissages	155
<b>12. Les troubles du spectre autistique (TSA)</b>	157
1. Les chiffres clés	157
2. Les signes qui mènent au diagnostic	157
3. Les facteurs de risque	158
4. Les politiques publiques et les troubles du spectre autistique	159
5. Les troubles du spectre autistique et le positionnement professionnel	160
<b>13. Les « troubles dys »</b>	161
1. La dyslexie et la dysorthographe	161
2. La dyspraxie et la dysgraphie	162
3. La dyscalculie	163
4. La dysphasie	163

## 4. La santé et la prévention

<b>14. Santé, prévention et éducation pour la santé</b>	165
1. Santé et prévention : éléments de définition	165
2. Prévention sociale et santé	166
3. L'EJE : acteur de prévention	166
4. L'éducation pour la santé	167
5. La promotion de la santé et la prévention dans les EAJE	167
<b>15. Notions de pédiatrie</b>	169
1. Les maladies infantiles les plus contagieuses	169
2. Les troubles digestifs	171
3. Les maladies et troubles respiratoires	171
4. La peau et les muqueuses	172
5. Les infections urinaires	173
6. La méningite	173
7. La douleur chez l'enfant de 0 à 6 ans	173
<b>16. Puériculture, hygiène et soins de l'enfant</b>	174
1. Le bain, le shampoing et les soins associés	174
2. Le change des couches	175
3. Les soins d'hygiène associés au repas, au lever et au coucher de l'enfant	175
<b>17. La bientraitance et la maltraitance</b>	177
1. La maltraitance	177
2. La bientraitance	181
<b>18. Les violences faites aux femmes et aux enfants</b>	184
1. Chronologie des droits des femmes, des évolutions récentes	184
2. Chiffres clés de l'égalité en France, 2019, rapport publié chaque année par le gouvernement	184
3. Connaître la loi, apprendre à caractériser les faits de violence	185
4. Comprendre les enjeux et les mécanismes liés aux violences faites aux femmes	186
5. Être à l'écoute et se positionner en tant que professionnel	189
6. Impact des violences conjugales sur les enfants	189
<b>19. Les maltraitements et les violences sexuelles faites aux enfants</b>	190
1. Les chiffres clés	190
2. Connaître la loi, qualifier les faits	191
3. Comprendre les enjeux et les mécanismes liés aux violences faites aux femmes et aux enfants	192
4. Ajuster son positionnement professionnel	194
5. Proposer une éducation à la sexualité	195

## 5. L'action et la relation éducatives, les courants et approches éducatifs et pédagogiques

<b>20. La construction sociohistorique de l'enfant et de l'enfance</b>	198
1. L'enfant, une prise en compte progressive dans les textes nationaux	198
2. Les droits des enfants, à l'international	201
3. La convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), 1989	202
<b>21. Les pratiques éducatives et pédagogiques</b>	204
1. Fondements théoriques et philosophiques de l'action éducative	204
2. Les courants pédagogiques	205
3. Principes éducatifs et techniques pédagogiques	208
<b>22. Les théories de l'apprentissage</b>	210
1. Les processus d'apprentissage	210
2. Les théories de l'apprentissage	211
<b>23. Jeu, expression et créativité dans le processus de développement de l'enfant</b>	214
1. Le jeu dans le développement de l'enfant	214
2. Les jouets comme support au développement de l'enfant	216
3. Expression et créativité dans le développement de l'enfant	217

## 6. Le groupe, du jeune enfant à l'adulte

<b>24. Les interactions du jeune enfant dans le groupe</b>	220
1. Comprendre les interactions entre enfants : enjeux pour l'EJE	220
2. Développement des interactions entre pairs chez l'enfant	220
3. Accompagner le développement des conduites sociales	222
<b>25. Régulation et médiation</b>	223
1. Éléments de définition	223
2. La médiation et la régulation organisationnelle	224
3. La régulation de groupe	225

## 7. Méthodologie de l'intervention professionnelle

<b>26. Prévention des accidents, gestes d'urgence et de premiers secours</b>	229
1. Réglementation, normes d'hygiène et de sécurité au sein des EAJE	229
2. Accidents de la vie courante et gestes de premiers secours	231

<b>27. Activités éducatives, culturelles et artistiques</b>	236
1. Activités motrices	236
2. Activités de manipulation et de motricité fine	238
3. Activités et jeux d'eau	239
4. Activités et jeux symboliques	239
5. Activités artistiques et musicales	240
6. Jeux et activités cognitives	241
7. Livres d'enfants et activités autour du langage	241
8. Modalités d'animation des activités	242
<b>28. Coordination de l'action éducative dans le champ de la petite enfance</b>	243
1. Les visées de l'action éducative	243
2. L'action éducative dans la petite enfance	244
3. L'émergence des coordinations et passerelles dans le champ de la petite enfance	244
4. Les dispositifs actuels de coordination	245
5. Mettre en œuvre la coordination de l'action éducative	246

## Partie 4

### DF3 Travail en équipe pluriprofessionnelle et la communication professionnelle

#### 1. Les enjeux généraux de la communication

<b>1. Les grands principes de la communication</b>	249
1. Quand nous communiquons, la neutralité n'existe pas et la restitution d'informations brutes n'est pas possible	249
2. Quand nous communiquons, de nombreuses informations se perdent	251
3. Il est impossible de ne pas communiquer	252
4. Il est important de ne pas laisser trop de place aux silences, pour éviter les malentendus et les rumeurs	252
5. Il est important d'adapter le discours au récepteur	252
<b>2. La communication verbale, paraverbale et non verbale</b>	253
1. La communication verbale	253
2. La communication paraverbale	254
3. La communication non verbale	254
4. L'articulation et l'impact des trois systèmes de communication	255

## 2. La communication professionnelle en travail social

<b>3. Le cadre réglementaire lié à la communication et au partage d'informations</b>	257
1. L'obligation de discrétion	257
2. Le secret professionnel	257
3. Le partage d'informations en général et le partage d'informations à caractère secret	258
4. L'obligation de révéler	260
<b>4. La communication formelle et informelle</b>	261
1. La communication formelle	261
2. La communication informelle	261
3. L'articulation entre la communication formelle et informelle	262
<b>5. La communication interne et externe</b>	263
1. La communication interne	263
2. La communication externe	263
3. L'articulation entre la communication interne et externe	263
<b>6. Les réunions</b>	264
1. Les différentes fonctions d'une réunion	264
2. Les différents types de réunions	264
3. Outil pour recenser les réunions dans une organisation	265
4. Préparer et organiser une réunion	265
<b>7. Les écrits professionnels</b>	267
1. Les enjeux des écrits professionnels	267
2. Le cadre réglementaire des écrits	267
3. Les types d'écrits et leur fonction	268
4. Méthodes pour rédiger un écrit professionnel	269
<b>8. Les usages et pratiques du numérique en travail social</b>	271
1. Travail social et transition numérique	271
2. Impact sur les pratiques et l'organisation du travail	271
3. Risques et vigilance	272

## 3. La communication dans le cadre des dynamiques institutionnelles

<b>9. Dynamique des organisations et fonctionnement institutionnel</b>	274
1. Comprendre le fonctionnement d'une organisation	274
2. Structure de la communication dans l'organisation	275
3. Comprendre les aspects paradoxaux de l'organisation	276

4. Les enjeux éthiques de l'organisation	276
5. Théories des organisations et de la motivation	277
<b>10. Le travail en équipe</b>	278
1. Qu'est-ce qu'une équipe ?	278
2. Le fonctionnement d'une équipe	278
3. Composition des équipes pluridisciplinaires	279
4. Rôle, statut, fonction des membres de l'équipe	279
<b>11. La gestion des conflits et des violences</b>	280
1. Les types de conflits	280
2. L'issue des conflits	280
3. Les enjeux sous-jacents des conflits	281
4. Résolution des conflits	282
<b>4. Méthodologie de l'intervention professionnelle</b>	
<b>12. Les outils et techniques d'encadrement</b>	285
1. Fonction et rôle de l'encadrant	285
2. Organiser et coordonner l'activité	287
3. La prise de décision	289

## Partie 5

### DF4 Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

#### 1. Histoire, missions, fonctionnement des politiques publiques, de l'administration et des secteurs d'intervention du travail social

<b>1. L'organisation administrative et politique de la France</b>	295
1. La République et la démocratie parlementaire	295
2. L'organisation politique, en France	296
3. L'administration et les services déconcentrés	297
4. La décentralisation du pouvoir de l'État	299
5. Les associations	300
<b>2. Les perspectives européennes et internationales des politiques sociales</b>	302
1. Discipline fiscale et politique sociale	302
2. Actions de l'Europe sociale	302

<b>3. La protection sociale et l'organisation du système de santé</b>	304
1. La protection sociale	304
2. L'organisation du système de santé	306
3. La protection sociale à destination des personnes âgées	311
<b>4. Le secteur social et médico-social</b>	313
1. La loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale	313
2. Liste des établissements du médico-social, telle que définie par la loi	315
3. Présentation de quelques établissements du médico-social	317
<b>5. La politique de la ville</b>	321
1. Les trois rapports fondateurs de la démarche de la politique de la ville	321
2. Les principales lois de la politiques de la ville	321
3. La politique de la ville, éléments de définition	322
4. Les domaines d'actions de la politique de la ville et ses objectifs	322
5. La mise en œuvre de la politique de la ville	323
<b>6. L'économie sociale et solidaire</b>	325
1. Principes et valeurs de l'ESS	325
2. Différents types d'organisations de l'ESS	326
3. ESS, petite enfance et parentalité	326
<b>7. L'éducation populaire</b>	327
1. Présentation de l'éducation populaire	327
2. Principes d'action de l'éducation populaire	327
<b>2. Introduction au droit</b>	
<b>8. La justice, les juridictions et le droit civil /pénal</b>	330
1. L'organisation de la justice française	330
2. Comprendre la différence entre le droit civil et le droit pénal	331
3. Quelques précisions sur le droit pénal	331
<b>9. Le droit de l'action sociale et des familles</b>	334
1. L'Histoire de l'aide sociale et de l'action sociale	334
2. Définition et principes de l'aide sociale et de l'action sociale	335
3. L'organisation et les principaux acteurs	336
<b>10. Le droit de la santé</b>	338
1. Le Code de la santé publique	338
2. La Stratégie nationale de santé	338
3. Deux tendances dans le droit de la santé : le renforcement des droits des usagers et le renforcement de la démocratie sanitaire	339
4. Les lois récentes dans le domaine de la santé	340

<b>11. Le droit du travail</b>	343
1. Qu'est-ce que le droit du travail ?	343
2. Textes et hiérarchie entre les textes, selon le droit du travail	343
3. Le dialogue social entre employés et employeurs	345
4. Les risques psychosociaux	346
<b>12. Le droit des étrangers</b>	348
1. La terminologie	348
2. Les chiffres	348
3. Le droit des étrangers, éléments de définition	350
4. La hiérarchie des normes	350
5. Évolution des politiques publiques	351
6. Droit d'asile et procédure Dublin, les « dublinés »	352
7. Les mineurs non accompagnés (MNA)	353

### **3. La petite enfance dans les politiques sociales en France**

<b>13. L'histoire et l'évolution des politiques familiales</b>	356
1. L'évolution des politiques familiales	356
2. Les aides aux familles	359
3. L'autorité parentale, évolution de la place du père et de la mère	359
4. La filiation, vers la redéfinition de la conjugalité et de la parentalité	360
<b>14. La politique d'accueil du jeune enfant</b>	361
1. État des lieux et limites de la politique d'accueil du jeune enfant	361
2. La CNAF et les CAF	363
3. Charte nationale d'accueil de la petite enfance	365
4. Les services de la Protection maternelle infantile (PMI)	366
<b>15. La protection de l'enfance</b>	367
1. Les chiffres de la protection de l'enfance	367
2. Les acteurs de la protection de l'enfance	368
3. L'organisation de la protection de l'enfance	368
4. Les deux grandes lois de la protection de l'enfance	369
5. Deux tendances sociétales liées à la protection de l'enfance : concilier l'intérêt des parents et l'intérêt de l'enfant	370

## **4. Travail en partenariat et en réseau**

<b>16. Définitions de partenariat, réseau et coordination</b>	373
1. Le réseau	373
2. Le partenariat	373
3. La coordination	374



<b>17. Travailler en réseau et en partenariat</b>	376
1. Conditions d'émergence d'un réseau professionnel	376
2. Composer avec la pluralité des acteurs	377
3. Tendre vers le partenariat	378

## 5. Méthodologie de l'intervention professionnelle

<b>18. Le développement social</b>	380
1. La stratégie nationale de développement social	380
2. Participation, territoire et partenariat	381
<b>19. Méthodes et techniques de gestion des budgets d'activités</b>	382
1. Les dimensions du budget en lien avec les phases d'un projet	382
2. Construire et suivre un budget	383

### Partie 6

## Méthodologie de la recherche, aide à la rédaction du mémoire

<b>1. Les objectifs du mémoire, cadre réglementaire</b>	386
1. Les enjeux du mémoire, tels que précisés par les textes réglementaires	386
2. Les grilles d'évaluation de l'écrit et de la soutenance orale du mémoire de pratique professionnelle	387
<b>2. Comprendre la démarche de problématisation</b>	389
1. Les objectifs et les enjeux de la problématisation	389
2. Les étapes de la méthode de recherche : le double entonnoir	389
3. Formuler une question de départ	390
<b>3. La structuration du mémoire</b>	391
1. Mettre en forme votre mémoire, avant même de commencer à rédiger	391
2. Règles générales liées à la forme du mémoire	392
3. Proposition de plan	392
4. Ce que l'on attend dans chaque partie	394
<b>4. La méthodologie de la recherche documentaire et la bibliographie</b>	398
1. Trier parmi toutes les informations disponibles	398
2. Indiquer les sources selon les normes en vigueur	401
3. Rédiger la bibliographie	402
<b>5. La méthodologie de l'enquête : le terrain, l'échantillon, les outils de l'enquête, l'analyse des résultats...</b>	405
1. Pré-enquête et enquête	405
2. Choix du type d'enquête, qualitatif ou quantitatif	405

3. Choix du type d'outil et rappel de la posture pendant les entretiens	406
4. Constitution de l'échantillon	408
5. Analyse des biais éventuels	408
6. Analyse des résultats	408
7. Problématique et hypothèses professionnelles	409
<b>6. Les conseils pour organiser son temps, proposition de planning</b>	<b>410</b>

## Partie 7

### Préparation aux oraux

<b>1. Connaître les principes généraux et le déroulé des soutenances orales</b>	<b>412</b>
1. Le jury et les objectifs de la soutenance orale	412
2. Le déroulé de la soutenance orale	413
3. Préparer sa présentation	414
4. Préparer le temps d'échange avec le jury	416
<b>2. Communiquer efficacement à l'oral</b>	<b>419</b>
1. Les enjeux de la communication orale	419
2. Les grands principes de communication pour un oral réussi	419
<b>3. Gérer son trac et son stress</b>	<b>424</b>
1. Le trac, le stress et l'angoisse	424
2. Différencier le bon stress et le mauvais stress	425
3. Techniques pour gérer son stress	425

**Partie**

**1**

**Le métier,  
la formation**

L'éducateur/éducatrice de jeunes enfants (EJE) est un professionnel du travail social et de l'éducation, qui a choisi de se spécialiser dans le secteur de la petite enfance. Il existe environ 20 000 éducateurs de jeunes enfants en France.

**L'EJE intervient auprès des enfants de la naissance à 7 ans** quelles que soient leurs spécificités. Ils interviennent également auprès de la famille et des représentants légaux.

**L'EJE exerce dans le cadre d'un mandat et de missions institutionnelles.** Elle/il accompagne des jeunes enfants, dans une démarche éducative et sociale globale en lien avec leur famille (Code de l'action sociale et des familles : articles D.451-47 et D.451-47-1).

## 1 Les fonctions, rôles et missions de l'EJE

### a. L'EJE assure 5 fonctions

Instaurer la relation et l'accompagnement du jeune enfant en coopération avec sa famille et dans son environnement social

Élaborer et mettre en œuvre le projet social, éducatif et pédagogique en direction du jeune enfant en coopération avec sa famille

Concevoir et conduire l'action éducative au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluri professionnelle

Élaborer l'action éducative en lien avec les cadres institutionnels et les partenaires

Contribuer à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance

### b. Les rôles et missions de l'EJE

**Elle/il s'attache à développer son sens de l'observation pour identifier les besoins de chaque enfant et veiller à leur sécurité affective.** Elle/il soutient l'enfant dans ses expériences de socialisation avec ses pairs. Elle/il favorise le développement global des enfants, en proposant des actions éducatives individuelles et collectives. Elle/il aménage l'espace et propose des jeux et des activités cohérentes avec les capacités des enfants. Ces activités sont cohérentes avec le projet pédagogique et éducatif de l'établissement. En créant un environnement bienveillant, riche et motivant, l'EJE permet l'expression des potentialités motrices, affectives, cognitives, sensorielles et langagières de l'enfant. Il contribue ainsi à leur éveil, à leur socialisation et à leur inclusion sociale.

**Elle/il travaille en coopération avec les parents,** pour accueillir l'enfant de façon à permettre la continuité entre le domicile et l'institution, de respecter le rythme de l'enfant et de proposer un accompagnement personnalisé. L'EJE travaille avec des familles et elle/il établit une **relation de proximité avec elles**, basée sur la confiance mutuelle. L'EJE informe les parents sur la manière dont l'enfant a passé sa journée. Elle/il les informe sur l'état de

santé, le comportement et les besoins de l'enfant. Elle/il peut être amené.e à proposer des actions de soutien à la parentalité.

**L'EJE agit en faveur de la prévention.** Elle/il a la responsabilité d'alerter en cas de danger ou de risque de danger pour l'enfant (négligence, maltraitance, violences sexuelles...). Elle/il travaille alors en lien avec les professionnel.les de la protection de l'enfance. Les observations de l'EJE peuvent aussi l'amener à repérer des signes de retards, de handicaps ou d'autres enjeux de santé. Elles/ils peuvent alors informer et orienter les parents.

**Elle/il travaille au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluri professionnelle.** En fonction de son cadre institutionnel et de ses missions, elle/il peut coordonner des actions éducatives au sein de la structure et en cohérence avec le projet d'établissement. À partir de ses connaissances spécifiques du développement du jeune enfant, il contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique de l'établissement où il/elle travaille.

**L'EJE développe des actions en partenariat et en réseau** avec les différents acteurs présents au niveau du territoire (champs éducatif, culturel, social, médico-social et sanitaire...). Elle/il est amené à travailler avec des professionnels qui ont suivi d'autres formations : auxiliaire de puériculture, assistant social, éducateur spécialisé, infirmier, professeur des écoles, ATSEM, ASMAT... En veille permanente sur les évolutions du secteur sur lequel elle/il intervient, l'EJE développe une fonction d'expertise éducative et sociale sur la politique de la famille et le champ de la petite enfance. Elle/il doit connaître le cadre légal de la petite enfance, du travail social et de la protection de l'enfance, pour agir en cohérence avec ce cadre et ajuster son positionnement professionnel.

**En émettant des propositions auprès des représentants des politiques sociales et territoriales,** l'EJE contribue à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance. Elle/il développe un positionnement sur le sens de son action. Elle/il peut construire des actions innovantes spécifiques concernant le développement de l'enfant, la relation parent-enfant et l'accueil du jeune enfant en situation de handicap. Dans un but de transmission de connaissances et de savoir-faire professionnels, et après l'acquisition d'une expérience significative, l'EJE participe au processus de professionnalisation y compris en exerçant des fonctions de référent professionnel auprès des personnes en formation (initiale ou continue) en lien avec les établissements de formation.

## 2 Les lieux où exercer en tant qu'EJE

Le champ d'intervention des EJE est très large. Les EJE peuvent être présents dans un grand nombre de structures.

### a. Le secteur de l'accueil de la petite enfance

La très grande majorité des EJE travaillent dans le secteur de l'accueil de la petite enfance. Cela comprend :

- Les crèches (collective, municipale, familiale, parentale, d'entreprise...).
- Les relais d'assistantes maternelles.
- Les lieux d'accueil pour les 0-3 ans (multi-accueil, jardin d'enfants, halte-garderie...).

## b. Le secteur sanitaire, médico-social et social

Cela comprend :

- Le secteur sanitaire (hôpitaux, pédiatrie, maternité, pédopsychiatrie...).
- Le secteur du handicap (CAMSP, IME...).
- La prévention et la protection de l'enfance (PMI, centre maternel et parental, foyer départemental de l'enfance, pouponnière, MECS, CHR, service AEMO...).

## c. Le secteur de l'éducation

Cela comprend :

- Les écoles maternelles.
- Les écoles primaires.

## d. Le secteur des loisirs / secteur municipal

Cela comprend :

- Les médiathèques, les ludothèques.
- Les centres de loisirs, les centres de vacances.
- L'accueil périscolaire.

## 3 Les employeurs

Les employeurs des EJE sont les collectivités locales, les associations, les entreprises, les établissements publics, les trois fonctions publiques (État, hospitalière, territoriale)...

## 4 Les évolutions de carrière

Après quelques années d'expérience, l'EJE peut devenir référent technique et elle/il peut diriger un établissement d'accueil de la petite enfance.

Les EJE peuvent aussi poursuivre leurs études et préparer différents diplômes :

- Certificat d'aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale (CAFERUIS).
- Diplôme d'État d'ingénierie sociale (DEIS).
- Certificat d'aptitude aux fonctions de directeur d'établissement ou de chef de service d'intervention sociale, (CAFDES).
- Master.

## 1 Référentiel des fonctions et activités

Fonction	Description	Activités
<p><b>Instauration de la relation et accompagnement du jeune enfant en coopération avec sa famille et dans son environnement social</b></p>	<p>L'éducateur de jeunes enfants établit au quotidien une relation personnalisée respectueuse de l'enfant, de ses rythmes, de ses besoins, de ses émotions, de ses particularités, de sa parole et de son environnement familial et social. Il instaure un cadre sécurisant physique et affectif, en se dégageant des stéréotypes de genre et en favorisant la rencontre et la relation. En créant des situations éducatives, ludiques, créatives, artistiques, culturelles, motrices, intellectuelles et sensorielles, il veille au développement global, au bien-être et à l'épanouissement de l'enfant accueilli. Il inscrit sa pratique dans une démarche de prévention précoce. La relation se construit en coopération et dans la réciprocité avec les parents ou les adultes responsables de son développement et de son éducation. L'éducateur de jeunes enfants participe ainsi à l'accompagnement à la parentalité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir une relation d'accueil et d'accompagnement adaptée à l'enfant, à sa famille et à sa situation.</li> <li>• Prendre en compte les liens singuliers enfants / parents pour reconnaître et faciliter au quotidien la fonction parentale.</li> <li>• Accompagner l'enfant dans son développement et l'expression de ses potentialités.</li> <li>• Créer des situations éducatives et ludiques où l'enfant puisse exercer sa liberté et être acteur.</li> <li>• Favoriser les capacités d'expression, de communication, de socialisation de l'enfant et soutenir le processus d'autonomie.</li> <li>• Observer l'enfant, le groupe, en interaction avec son environnement et analyser les situations afin d'adapter les actions éducatives.</li> <li>• Aménager le temps et les espaces de vie des enfants.</li> <li>• Instaurer une dynamique de groupe en direction du collectif d'enfants.</li> <li>• Participer aux différents moments de soin à l'enfant.</li> <li>• Favoriser la participation des familles à des temps de vie quotidiens des enfants au sein de la structure.</li> <li>• Instaurer une dynamique de groupe en direction du collectif de parents.</li> </ul>
<p><b>Élaboration et mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique en direction du jeune enfant en coopération avec sa famille</b></p>	<p>L'éducateur de jeunes enfants impulse une dynamique participative et contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique. Il s'appuie sur ses connaissances spécifiques du développement du jeune enfant pour favoriser son épanouissement en valorisant la place et le rôle de la famille. Ses observations et son analyse des situations le guident pour prendre en compte les besoins et potentialités du jeune enfant dans la mise en œuvre du projet. Il est attentif à l'environnement social des jeunes enfants notamment en veillant à respecter la continuité dans leurs différents lieux de vie. Il veille à ce que les enfants, leur famille et les adultes référents soient au cœur du projet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer aux réflexions sur le projet éducatif et social.</li> <li>• Organiser et mener des réunions pour l'élaboration du projet éducatif et social.</li> <li>• Interroger les pratiques pour les faire évoluer dans le projet éducatif et social.</li> <li>• Contribuer à la rédaction du projet pédagogique.</li> <li>• Faciliter la participation de la famille dans la réalisation du projet éducatif.</li> <li>• Communiquer et informer sur le projet éducatif.</li> </ul>

Fonction	Description	Activités
<p><b>Conception et conduite de l'action éducative au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluri professionnelle</b></p>	<p>Au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluri professionnelle, l'éducateur de jeunes enfants conçoit les modalités d'intervention individuelle ou collective pour conduire l'action éducative. Il impulse et met en œuvre avec l'équipe, au sein de la structure, l'action éducative déclinée du projet social, éducatif et pédagogique. Il favorise la cohérence des pratiques professionnelles avec les valeurs du projet éducatif et en synergie avec les différents acteurs concernés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer avec l'équipe la conduite et la cohérence de l'action éducative auprès des jeunes enfants en coopération avec les familles.</li> <li>• Co-construire et coordonner la mise en œuvre de l'action éducative.</li> <li>• Soutenir et accompagner l'équipe dans la conduite de l'action éducative.</li> <li>• Coordonner les actions éducatives au sein de la structure.</li> <li>• Communiquer et informer sur l'action éducative menée.</li> </ul>
<p><b>Élaboration de l'action éducative en lien avec les cadres institutionnels et les partenaires</b></p>	<p>L'éducateur de jeunes enfants inscrit son action dans la globalité des champs professionnels requis pour le développement de l'enfant : éducation, social, culturel, santé. À ce titre, il se constitue un réseau de partenaires pour développer l'action éducative au sein de sa structure et sur le territoire. Dans ce cadre, il participe à la coordination des interventions pluridisciplinaires, pluri professionnelles et institutionnelles nécessaires à l'enfant et à sa famille dans le respect de leurs intérêts et de leurs droits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à l'action sociale territorialisée.</li> <li>• Constituer et participer à la vie du réseau nécessaire à l'élaboration de l'action éducative et sociale.</li> <li>• Solliciter les interventions d'acteurs complémentaires à son champ d'action.</li> <li>• Organiser les relais d'interventions spécialisées nécessaires aux situations rencontrées et aux actions menées.</li> <li>• Travailler en lien et en réseau avec les partenaires.</li> <li>• Communiquer et informer les partenaires.</li> </ul>
<p><b>Contribution à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance</b></p>	<p>L'éducateur de jeunes enfants est en veille sur les évolutions de la recherche et des politiques éducatives et sociales du secteur de la petite enfance et de l'environnement dans lequel il intervient. Il développe ainsi son expertise, prend en compte les évolutions dans son activité et ses modes d'intervention et construit un positionnement sur le sens de son action. Il émet des propositions auprès des représentants des politiques territoriales et sociales sur les questions relatives aux politiques de la petite enfance et de la famille. Il transmet ses analyses et partage ses expériences à d'autres professionnels et auprès des instances décisionnaires. Il peut développer des actions innovantes spécifiques concernant le développement de l'enfant, la relation parent-enfant, l'accompagnement à la parentalité et l'accueil du jeune enfant en situation de handicap. Il contribue au développement de la formation et de la recherche en travail social et plus spécifiquement dans des domaines rattachés à la petite enfance et à la famille.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser une veille sur la politique de la famille et le champ de la petite enfance.</li> <li>• Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et de communication sur des questions d'éducation et de santé liées à la petite enfance.</li> <li>• Concevoir et organiser des actions favorisant la participation des parents et la valorisation de leurs compétences.</li> <li>• Contribuer à la conduite de projets pour le développement de modes d'accueil de jeunes enfants et l'accompagnement de leurs équipes.</li> <li>• Créer et animer des groupes de travail sur des thèmes liés à la petite enfance.</li> </ul>



## 2 Référentiel de compétences

### a. Domaine de compétence 1 :

#### Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

Accueil et accompagnement centrés sur le jeune enfant	
Compétence	Indicateur
<b>Mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées au contexte d'accueil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer ses capacités d'observation et d'écoute pour analyser les situations éducatives et adapter les démarches pédagogiques.</li> <li>• Reconnaître les potentialités de chaque enfant au sein du collectif.</li> <li>• Animer un groupe d'enfants en restant attentif aux besoins de chacun.</li> <li>• Créer les conditions de la participation de l'enfant.</li> <li>• Créer les conditions favorisant la créativité de l'enfant.</li> <li>• Favoriser les situations d'inclusion sociale.</li> </ul>
<b>Favoriser le développement global de l'enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les besoins et les potentialités de l'enfant dans sa dynamique évolutive.</li> <li>• Proposer des activités adaptées aux potentialités et aux besoins repérés de l'enfant.</li> <li>• Proposer les modalités relationnelles et pédagogiques adaptées aux potentialités de l'enfant.</li> <li>• Prendre en compte la dimension artistique et culturelle dans l'éveil de l'enfant.</li> <li>• Favoriser l'expression des potentialités de chaque enfant au sein du groupe et son accès à l'art et à la culture.</li> </ul>
<b>Concevoir et mettre en œuvre les conditions favorisant le jeu, l'expression, l'accès à la culture et les processus d'autonomisation du jeune enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer différentes formes d'expression chez l'enfant.</li> <li>• Favoriser les interactions de l'enfant avec son environnement.</li> <li>• Faire émerger les capacités de communication de l'enfant.</li> <li>• Valoriser l'autonomisation de l'enfant.</li> <li>• Favoriser la participation et l'initiative de l'enfant.</li> <li>• Aménager un environnement propice à l'exploration, au jeu et la créativité de l'enfant.</li> <li>• Favoriser la pratique vivante des activités culturelles et la rencontre avec les œuvres et les artistes.</li> <li>• Analyser le degré d'autonomie de l'enfant et ses capacités d'expression.</li> <li>• Contribuer à une démarche de prévention précoce autour des premiers liens d'attachement.</li> <li>• Faciliter la séparation en respectant la singularité de la famille et de l'enfant.</li> <li>• Être à l'écoute et prendre en compte les émotions de l'enfant dans ses différents modes d'expression.</li> </ul>
<b>Accompagner et soutenir les processus de socialisation de l'enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre en compte l'individualité de l'enfant au sein d'un collectif.</li> <li>• Favoriser l'adaptation individuelle de l'enfant et ses capacités à agir au sein du collectif.</li> <li>• Poser un cadre sécurisant à l'enfant et au groupe.</li> <li>• Analyser la place de l'enfant dans le groupe.</li> </ul>
<b>Créer les conditions de l'observation de l'enfant et du groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer et utiliser des outils d'observation et d'analyse.</li> <li>• Partager ses observations en équipe pour se distancier et répondre aux besoins des enfants.</li> </ul>
<b>Animer un groupe en fonction du contexte et de l'âge des jeunes enfants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner chaque enfant au sein du groupe.</li> <li>• Valoriser la place de chaque enfant dans le collectif.</li> <li>• Faciliter les relations, les interactions et la coopération au sein du groupe.</li> <li>• Utiliser des modalités d'animation de groupe.</li> <li>• Créer les conditions de participation de chaque enfant au sein du groupe.</li> <li>• Gérer les conflits et les tensions au sein du groupe.</li> </ul>

Accueil et accompagnement centrés sur le jeune enfant	
Compétence	Indicateur
<b>Développer une relation privilégiée avec le jeune enfant pour répondre à ses besoins fondamentaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir une relation privilégiée au jeune enfant.</li> <li>• Assurer les soins et l'accompagnement de la vie quotidienne.</li> <li>• Prendre en compte les besoins singuliers de chaque enfant.</li> <li>• Identifier les besoins singuliers de chaque enfant en s'appuyant sur les connaissances des parents.</li> <li>• Répondre aux besoins de sécurité physique, affective et psychologique de l'enfant.</li> <li>• Organiser et réaliser des pratiques de soins répondant aux besoins repérés.</li> <li>• Respecter le rythme de l'enfant.</li> </ul>

Accueil et accompagnement de la famille	
Compétence	Indicateur
<b>Mettre en œuvre des pratiques d'accueil et d'accompagnement adaptées au jeune enfant et à sa famille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurer un lien de confiance avec l'enfant et la famille.</li> <li>• Identifier les besoins, les ressources, les centres d'intérêt de l'enfant et de sa famille.</li> <li>• Repérer les situations à risque et les situations de maltraitements.</li> <li>• Assurer l'accueil individuel dans une dynamique collective.</li> <li>• Adapter l'accueil aux besoins, aux ressources et aux attentes de l'enfant et de son entourage familial.</li> <li>• Créer les conditions d'accueil et de communication avec les familles au quotidien.</li> <li>• Respecter la singularité de l'enfant et de sa famille dans l'accueil quotidien.</li> </ul>
<b>Construire une cohérence éducative entre la famille et la structure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner l'enfant et sa famille à exercer leurs droits.</li> <li>• Tenir compte de l'inscription sociale et culturelle de l'enfant dans ses différents milieux de vie.</li> <li>• Élaborer avec la famille le sens de l'action éducative à mener auprès de l'enfant.</li> </ul>
<b>Analyser et soutenir les liens entre les jeunes enfants et les parents</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer la relation enfants et parents.</li> <li>• Identifier les liens de l'enfant avec son entourage.</li> <li>• Valoriser l'engagement de chaque parent dans l'éducation de l'enfant.</li> <li>• Tenir compte des cultures, des croyances et des modes de vie des personnes.</li> <li>• Repérer les comportements à risque.</li> <li>• Repérer les signes de maltraitance et élaborer des réponses appropriées.</li> </ul>
<b>Reconnaître et faciliter la fonction parentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se situer et adapter son langage et son écoute au regard des différentes situations d'interactions.</li> <li>• Construire des modalités d'accompagnement à la parentalité.</li> <li>• Identifier les difficultés dans l'exercice de la fonction parentale.</li> <li>• Orienter les familles vers les services et personnes compétentes au regard de leurs besoins.</li> </ul>
<b>Organiser une transmission d'informations pour permettre une continuité des soins au jeune enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir les indicateurs d'observation du soin.</li> <li>• Créer des outils de transmission de l'information.</li> <li>• Transmettre les informations dans le respect du cadre réglementaire, du service, de l'établissement et de l'institution auprès de l'équipe, auprès des parents.</li> </ul>
<b>Accueillir les familles au sein de la structure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la présence des familles au sein de la structure.</li> <li>• Valoriser les initiatives des familles.</li> <li>• Créer les conditions d'accueil et d'échange avec et entre les familles.</li> <li>• Valoriser la participation et les savoir-faire de la famille.</li> <li>• Se situer et adapter son langage et son écoute.</li> <li>• Savoir communiquer en langue étrangère.</li> </ul>

Accueil et accompagnement de la famille	
Compétence	Indicateur
<b>Impliquer les parents dans les espaces institutionnels de la structure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer les conditions de la participation des parents aux instances institutionnelles.</li> <li>• Favoriser une dynamique collective de groupe.</li> <li>• Organiser et animer des informations collectives.</li> <li>• Proposer aux parents des modalités de participation à la vie quotidienne du lieu d'accueil.</li> <li>• Créer des événements permettant les échanges entre enfants, parents et professionnels.</li> </ul>
<b>Coopérer avec les parents pour élaborer et mettre en œuvre le projet éducatif du jeune enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des temps d'échanges institutionnels et des temps informels.</li> <li>• Mettre en place avec les parents des activités culturelles et éducatives.</li> <li>• Repérer et articuler la place respective de l'équipe et des parents dans le projet éducatif.</li> <li>• Définir avec les parents le projet d'accueil et d'accompagnement de l'enfant.</li> <li>• Construire la continuité éducative entre les parents et la structure.</li> </ul>
<b>Contribuer à la cohérence de l'action éducative dans une continuité éducative entre l'environnement familial et institutionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître, mobiliser et articuler les compétences de chaque acteur engagé dans l'action éducative.</li> <li>• Dialoguer et échanger avec les parents dans une recherche de cohérence éducative.</li> <li>• Prendre en compte les choix éducatifs faits par les parents.</li> <li>• Construire une continuité éducative entre famille, équipe et structure.</li> </ul>
<b>Concevoir et mettre en œuvre des actions favorisant la participation des parents</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer les conditions de la participation des parents.</li> <li>• Favoriser l'expression et la place des parents dans la mise en œuvre des actions.</li> <li>• Identifier les compétences des parents mobilisables au sein de la structure.</li> <li>• Mettre en place des actions valorisant les compétences des parents.</li> <li>• Évaluer et ajuster l'action avec les parents.</li> </ul>

Organisation des espaces d'accueil	
Compétence	Indicateur
<b>Aménager des espaces sécurisants dans lesquels le jeune enfant peut explorer son environnement, s'exprimer librement et être acteur de son activité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménager un environnement sécurisant.</li> <li>• Créer des espaces éducatifs et ludiques sécurisés adaptés aux différents besoins de l'enfant et à ses capacités.</li> <li>• Favoriser l'adaptation individuelle de l'enfant et ses capacités à agir dans un collectif.</li> <li>• Créer les conditions offrant à l'enfant les possibilités de faire ses demandes et ses choix dans les activités.</li> <li>• Adapter sa pratique professionnelle aux besoins physiques, affectifs et psychiques de l'enfant.</li> </ul>
<b>Aménager des espaces d'accueil, d'échange entre les parents et les professionnels et les parents entre eux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir les espaces d'échange et d'entraide entre les parents.</li> <li>• Organiser et aménager des espaces favorisant les échanges et l'entraide entre parents.</li> <li>• Co-construire avec les parents des éléments de réponses à leurs questionnements éducatifs.</li> </ul>

## b. Domaine de compétence 2 : Action éducative en direction du jeune enfant

Compétence	Indicateur
<b>Concevoir des situations éducatives et ludiques adaptées aux besoins et aux capacités et aux choix du jeune enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les besoins, les capacités et les centres d'intérêt de l'enfant.</li> <li>• Concevoir des outils ou situations éducatifs et ludiques innovants adaptés aux besoins, aux capacités et aux demandes des enfants.</li> <li>• Proposer des médiations favorisant la créativité et l'expérimentation chez l'enfant.</li> <li>• Initier les enfants aux pratiques artistiques et culturelles et aux activités physiques.</li> <li>• Intégrer les moments de vie quotidienne comme support aux situations éducatives et ludiques.</li> <li>• Adapter des actions éducatives aux contextes d'intervention.</li> </ul>
<b>Organiser des repères spatiotemporels adaptés au contexte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le degré d'autonomie de l'enfant.</li> <li>• Concevoir et mettre en place des repères spatiotemporels.</li> <li>• Créer des outils permettant à l'enfant de se repérer dans l'espace et dans le temps.</li> <li>• Organiser des espaces spatiotemporels adaptés au contexte.</li> <li>• Faire évoluer les espaces spatiotemporels en fonction du contexte, des besoins, de l'intérêt et des choix de l'enfant.</li> <li>• Prendre en compte le rythme de l'enfant au sein et hors d'un collectif.</li> <li>• Prendre en compte les besoins psychoaffectifs, physiologiques, psychomoteurs de l'enfant.</li> </ul>
<b>Mettre en place des actions qui facilitent la dynamique collective en respectant l'individualité du jeune enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer et utiliser des outils d'observation et d'analyse.</li> <li>• Observer le comportement de l'enfant et ses interactions.</li> <li>• Observer les interactions dans le groupe.</li> <li>• Concevoir des actions individuelles et collectives.</li> <li>• Intégrer la dimension éducative dans l'animation des moments collectifs de la vie quotidienne.</li> </ul>
<b>Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention en direction du jeune enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et analyser les besoins de prévention.</li> <li>• Définir les priorités d'intervention.</li> <li>• Mettre en place des pratiques éducatives de soins.</li> <li>• S'assurer de la conformité et de la mise en place des protocoles d'hygiène, de soins, de sécurité, respectueux de chaque enfant.</li> </ul>
<b>Impulser l'élaboration et la conduite de l'action éducative au sein d'une équipe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer en équipe la cohérence de l'action éducative.</li> <li>• Repérer les critères de pertinence et de faisabilité de l'action éducative par rapport aux besoins identifiés.</li> <li>• Adapter son action éducative aux spécificités territoriales.</li> <li>• Promouvoir les valeurs de la structure et être porteur du projet auprès des différents acteurs.</li> <li>• Reconnaître et mobiliser les compétences de chaque membre de l'équipe.</li> <li>• Travailler en équipe pluri professionnelle et pluridisciplinaire.</li> </ul>
<b>Concevoir l'action éducative dans une dimension pluriprofessionnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et mobiliser les compétences de chaque acteur engagé dans l'action éducative.</li> <li>• Enrichir l'action éducative par les partenariats innovants en répondant aux besoins des familles.</li> <li>• Rédiger les écrits professionnels en lien avec l'action éducative.</li> <li>• Argumenter ses propositions.</li> <li>• Mutualiser et transmettre son savoir-faire.</li> </ul>

Compétence	Indicateur
<b>Coordonner l'action éducative avec l'équipe pluriprofessionnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser les interactions entre la structure, l'équipe et les familles.</li> <li>• Impulser une dynamique au sein de l'équipe dans la conduite de l'action éducative.</li> <li>• Mobiliser les ressources nécessaires à la mise en œuvre de l'action éducative.</li> <li>• Déterminer en équipe les méthodes et les moyens nécessaires à la réalisation des objectifs de l'action éducative.</li> <li>• Accompagner l'équipe dans la mise en œuvre de l'action éducative.</li> <li>• Articuler sa pratique avec les places et fonctions des différents acteurs.</li> <li>• Faciliter la coopération entre les professionnels pour la mise en œuvre de l'action éducative.</li> </ul>
<b>Évaluer une action éducative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initier une démarche d'évaluation de l'action éducative.</li> <li>• Créer et mettre en œuvre des outils d'évaluation et de suivi de l'action éducative.</li> <li>• Réajuster l'action éducative en fonction des besoins.</li> </ul>
<b>Concevoir des actions de prévention et de communication sur les questions d'éducation, de santé et d'inclusion sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et analyser les besoins de prévention.</li> <li>• Définir les priorités d'intervention.</li> <li>• Élaborer et réaliser des actions de prévention et de communication en lien avec les besoins identifiés.</li> <li>• Inscrire ses actions dans le cadre de son service, de son établissement, de son institution et de son territoire.</li> <li>• Associer les partenaires pertinents dans la mise en œuvre des actions de prévention.</li> <li>• Évaluer et ajuster les actions de prévention et de communication.</li> <li>• Promouvoir et susciter des projets de prévention au niveau du territoire.</li> </ul>

### c. Domaine de compétence 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle

Compétence	Indicateur
<b>Contribuer à l'élaboration et à la conduite du projet social, éducatif et pédagogique du service, de l'établissement, de l'institution en coopération avec la famille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier et articuler les différents projets.</li> <li>• Se situer dans un service, un établissement, une institution, une organisation et sur un territoire.</li> <li>• Prendre en compte l'expression des familles.</li> <li>• Repérer les critères de faisabilité et de pertinence des projets par rapport aux besoins identifiés.</li> <li>• Inscrire l'élaboration et la conduite des projets dans un cadre réglementaire et financier.</li> <li>• Participer à la définition des orientations et des objectifs du projet social et éducatif.</li> <li>• Argumenter ses propositions.</li> <li>• Participer à l'élaboration et à la conduite des projets.</li> <li>• Utiliser la méthodologie de projet.</li> <li>• Mutualiser et transmettre ses connaissances et ses expériences.</li> </ul>
<b>Organiser et mener des réunions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir des objectifs de réunion.</li> <li>• Organiser des espaces de réunion.</li> <li>• Animer des réunions.</li> <li>• Mobiliser un collectif d'acteurs concernés par la réunion.</li> </ul>

Compétence	Indicateur
<b>Communiquer avec les familles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser des temps de rencontre avec les familles.</li> <li>• Prendre en compte les propositions des familles.</li> <li>• Faciliter l'expression des besoins et des attentes des familles.</li> <li>• Valoriser les propositions des familles.</li> <li>• Adapter son mode d'expression et de communication.</li> <li>• Savoir communiquer en langue étrangère.</li> <li>• Utiliser les outils bureautiques et numériques dans la communication avec les parents.</li> </ul>
<b>Créer des supports de communication adaptés aux destinataires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer les conditions permettant aux acteurs de s'impliquer dans la communication autour des projets.</li> <li>• Promouvoir le projet social, éducatif et culturel sur son territoire.</li> <li>• Utiliser des outils de création de supports de communication.</li> <li>• Utiliser différentes techniques et supports de communication et d'information.</li> </ul>
<b>Rédiger des écrits professionnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents types d'écrits et les élaborer.</li> <li>• Identifier, ordonnancer et hiérarchiser les informations à transmettre.</li> <li>• Mettre en adéquation les types d'écrits, les objectifs visés et les destinataires.</li> <li>• Rédiger des écrits adaptés aux destinataires par rapport aux situations dans le respect des règles de partage d'informations.</li> </ul>
<b>S'inscrire dans un travail d'équipe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier sa place dans l'équipe et articuler ses interventions avec les membres de l'équipe.</li> <li>• Partager et confronter ses observations et ses analyses.</li> <li>• Identifier les compétences de chacun au sein de l'équipe.</li> <li>• Contribuer à la cohérence de l'action éducative dans le cadre du projet institutionnel, des missions et de leurs évolutions</li> <li>• Favoriser une dynamique de travail en équipe.</li> </ul>
<b>Mener des actions d'information et de sensibilisation en direction des familles, des enfants et des partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser les compétences de chaque acteur impliqué dans la communication autour de l'action éducative.</li> <li>• Structurer, synthétiser et analyser l'information.</li> <li>• Sélectionner et présenter les informations utiles et indispensables aux destinataires.</li> <li>• Orienter les acteurs vers les services et les personnes compétents au regard de leurs besoins.</li> <li>• Communiquer sur les projets et les actions éducatives.</li> <li>• Sensibiliser sur les enjeux éducatifs en direction de l'enfant.</li> <li>• Identifier, ordonnancer et hiérarchiser les informations à transmettre.</li> </ul>
<b>Appréhender et mobiliser l'environnement numérique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils bureautiques et numériques.</li> <li>• Utiliser différents modes de communication pour partager l'information dans le respect des personnes et du cadre réglementaire.</li> <li>• Exercer une veille sur les usages numériques.</li> </ul>

#### d. Domaine de compétence 4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

Compétence	Indicateur
<b>Contribuer à l'analyse et à l'évolution des pratiques professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionner et ajuster ses pratiques professionnelles.</li> <li>• Participer à l'organisation des espaces de régulation afin de questionner les pratiques professionnelles.</li> <li>• Organiser et participer à des temps d'échanges de pratiques professionnelles.</li> <li>• Organiser et participer à des temps d'analyse de pratiques professionnelles.</li> </ul>