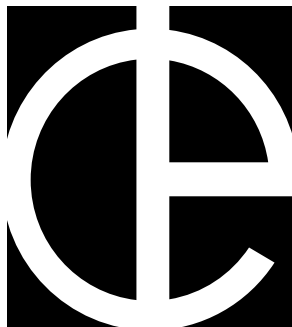


Mon enfant
est-il précoce ?

Tout le catalogue sur



InterEditions.com
Des livres qui vous veulent du bien

JEAN-MARC LOUIS

Mon enfant est-il précoce ?

Comment aider et intégrer
en famille et à l'école
le surdoué ou
l'intellectuellement
précoce

4^e édition

InterEditions

© illustration_fotolia.com

<p>Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.</p> <p>Le Code de la propriété intellectuelle du 1^{er} juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée dans les établissements</p>	<p>d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.</p> <p>Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).</p>
--	--



DANGER

LE PHOTOCOPIAGE
TUE LE LIVRE

© InterEditions, 2014

InterEditions est une marque de
Dunod Editeur, 5 rue Laromiguière, 75005 Paris

ISBN 978-2-7296-1089-0

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2° et 3° a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction ■ L'enfant intellectuellement précoce, un enfant dont l'intelligence ne peut être ignorée	1
Précocité intellectuelle et réalité scolaire	2
Précocité intellectuelle et réalité sociale	4
PREMIÈRE PARTIE ■ Être intellectuellement précoce, qu'est-ce que cela veut dire ?	7
Chapitre 1 ■ Une affaire de mots ou comment dire ?	9
Les différentes « étiquettes » de l'enfant intellectuelle précoce	9
Enfant précoce et enfant doué	9
Enfant précoce et surdouement	10
Enfant précoce et précocité intellectuelle	11
L'enfant précoce et l'école	12
Vers une définition...	13
Chapitre 2 ■ Qu'entend-on par intelligence ?	17
Comment mesure-t-on l'intelligence ?	17
Quelques explications générales	17
Les limites du Q.I.	21
Différentes formes d'intelligence	21
Les potentialités d'apprentissage	22
Quand l'intelligence ne suffit pas	24
Le concept de « dyssynchronie »	24
L'enfant des extrêmes	25

Chapitre 3 ■ D'où vient la précocité intellectuelle ?	29
La question de l'inné et de l'acquis	29
La place des parents	30
Complémentarité de l'inné et de l'acquis	31
Les émotions, des facteurs d'adaptation ?	32
Influence du milieu	33
Une soif de connaissances	34
Quelques constats d'importance	34
Chapitre 4 ■ Des conséquences problématiques	39
Un fonctionnement affectif particulier	39
Le rapport à l'autre	41
Avec les enfants du même âge	42
L'enfant intellectuellement précoce peut-il alors se reconnaître dans les adultes ?	44
Quand famille et enseignants sont perturbés	44
La dynamique du projet parental remise en cause	44
L'enfant intellectuellement précoce face à l'enseignant	46
Les adultes face à de multiples deuils	47
L'école, source de souffrance	54
L'ennui	54
Le redoublement scolaire	55
L'enfant oublié	59
À la recherche de son enfance...	60
Différence et dissemblance	63
Chapitre 5 ■ Les besoins éducatifs spécifiques de l'enfant intellectuellement précoce	67
Préserver l'enfance	67
Ne pas négliger sa vie émotionnelle	70
Tenir compte de sa sensibilité	76
L'anxiété de l'enfant et de l'adolescent	77
Quelques démarches éducatives	80
Éduquer, c'est aimer	80
Du désir au plaisir	82

Réhabiliter le corps et les sens	83
Rêve et création	85
Importance de la communication dans l'éducation	87
Négocier avant tout	88
Bien poser l'autorité	90
Favoriser l'autonomie	93
Renforcer l'estime de soi	95
Répondre à la démotivation	98
Travailler la mémoire et accompagner l'apprentissage	99
Chapitre 6 ■ Comment repérer un enfant intellectuellement précoce ?	105
Les signes de la précocité intellectuelle	105
Des explorateurs de leur environnement	106
L'habileté linguistique	106
L'inadaptation scolaire	107
Le manque de confiance en soi et la démotivation	108
Comment déceler ces comportements ?	108
DEUXIÈME PARTIE ■ L'enfant intellectuellement précoce : objectif épanouissement	113
Chapitre 7 ■ Les données du projet	115
Chapitre 8 ■ Le rôle de la famille	119
Créer un climat sécurisant et rassurant	119
Quelques attitudes fondamentales	120
Écouter ses peurs et sa souffrance	122
L'enfant a peur de décevoir ses parents	123
L'enfant a peur de sa précocité intellectuelle	123
L'enfant a peur de son enseignant	123
L'enfant a peur d'un camarade	124
Construire une relation positive autour du travail scolaire	126
La bonne distance à tenir	126

Évaluation et notation	127
Le suivi scolaire	129
Aider l'enfant à surmonter ses points faibles	132
Il est rêveur	132
Il est lent	132
Il est toujours en retard	133
Il n'a pas d'ordre	134
Mettre l'enfant en projet	135
Le projet de vie	137
Le projet de scolarité	137
Le projet d'organisation	137
Le projet d'activité	137
Le contrat	137
Aider l'enfant à bien se connaître	139
Quelques pistes pour l'aider à mieux se connaître	140
Entretenir une passion	141
Chapitre 9 ■ La part de l'école	143
La scolarisation en établissements spécialisés	144
Quelques principes à rappeler	145
Pour une pédagogie de l'activité	146
Aller vers une « pensée critique »	147
Une pédagogie de la culture	149
Une pédagogie de la participation	149
L'école n'est pas désarmée	150
Les cycles d'apprentissages	151
Adapter la relation pédagogique	155
Comment l'école doit-elle encadrer l'enfant intellectuellement précoce ?	157
Une relation pédagogique fondée sur l'affectif	158
Travailler la méthode	160
Un mode de raisonnement plus intuitif	160
Le rôle de l'école	160

Chapitre 10 ■ Tous ensemble autour de l'enfant intellectuellement précoce	163
Une démarche d'identification	163
Les différents avis médicaux et les démarches à suivre	164
Créer un climat de coopération	165
La relation parents-enseignants	166
Un projet pour aider l'enfant intellectuellement précoce	169
Conclusion	173
Annexes ■ L'éducation nationale et la précocité intellectuelle	177
Bibliographie	201
Adresse, Sites Internet	203

L'enfant intellectuellement précoce, un enfant dont l'intelligence ne peut être ignorée

QUE PARENTS, ENSEIGNANTS, ÉDUCATEURS SE RASSURENT. L'enfant précoce est semblable aux autres enfants. Il n'est en rien un enfant « extraordinaire, enrobé de mystère, relevant d'une quelconque mythologie, demi-dieu ou petit génie. Il ne relève d'aucune déficience, d'aucune pathologie mentale ou psychiatrique. D'aucun trouble de la personnalité. Il n'est pas davantage un adulte « en miniature ». Il est un enfant à part entière. Il présente simplement une particularité : son intelligence fonctionne de manière spécifique. Ce qui le conduit à développer plus vite ses capacités intellectuelles. Ce n'est pas sans incidences sur sa vie sociale et affective si les besoins éducatifs particuliers que génère cette forme de fonctionnement de l'intelligence ne sont pas pris en compte. Et si des difficultés peuvent apparaître chez l'enfant intellectuellement précoce, c'est précisément et seulement parce que son entourage familial ou scolaire n'a pas repéré et identifié suffisamment tôt sa particularité, ce qui a généré une éducation inadaptée. Ainsi l'inhibition, les comportements obsessionnels, l'anxiété, les tendances dépressives, les troubles du comportement, d'apprentissage ou autres qui peuvent accompagner la précocité intellectuelle ne peuvent être

bien souvent que des signes de malaise et de souffrance et non forcément des aspects inhérents à sa nature même.

Disons tout de suite que l'éducation de l'enfant précoce ne relève en rien d'une technique ou d'une professionnalité particulières mais repose tout simplement sur la connaissance et la compréhension de cette réalité. Et cela reste à la portée de tout un chacun.

Dépassons une question de langage : faut-il parler d'enfant précoce, d'enfant intellectuellement précoce, à haut potentiel, surdoué ? L'essentiel à mon sens n'est pas là si tant est que des confusions ne s'opèrent pas dans le regard porté sur cet enfant et que les mots, au-delà de leurs différences ciblent tous ce même enfant qui nous préoccupe ici.

L'enfant précoce n'est pas un produit de mode. Il a toujours existé. Mais il a rarement été identifié, reconnu. Les avancées des travaux sur l'intelligence, les progrès de la neuropsychologie ont porté un éclairage récent sur la précocité intellectuelle. Auparavant les marques de la précocité ont le plus souvent conduit à placer l'enfant précoce, selon les cas, dans les rangs des petits surdoués ou bien dans celui des enfants difficiles, dits « à problèmes ».

L'enfant précoce, celui qui nous préoccupe, n'est pas le produit d'une éducation. Il est, répétons-le, un enfant à part entière, qui s'impose à l'adulte dans sa particularité longtemps ignorée. Celle-ci s'affiche de plus en plus, portée par les connaissances des sciences humaines et médicales et la détermination d'associations de parents qui ont mesuré combien l'éducation, que ce soit celle donnée dans les familles ou celle à dominante scolaire, est fondamentale pour que la précocité n'entraîne pas l'enfant dans une souffrance psychique telle qu'elle compromette non seulement son avenir scolaire puis social mais également la structuration de sa personnalité.

Précocité intellectuelle et réalité scolaire

Si la vie de l'enfant intellectuellement précoce n'est pas toujours rose au sein du milieu familial (et ce n'est facile pour personne),

c'est l'école qui est très souvent son pensum, son chemin de croix. En effet, si beaucoup d'enfants intellectuellement précoces ne rencontrent pas de problèmes dans leur scolarité, il n'en demeure pas moins que la réussite scolaire n'est pas au rendez-vous pour tous. Près de la moitié d'entre eux redoublent au moins une classe dans leur scolarité, 33 % sont en situation d'échec clairement identifié en fin de troisième et 17 % font des études difficiles.

La précocité n'est donc pas a priori un privilège mais peut poser problème.

La scolarisation révèle un réel paradoxe : si on peut reconnaître aux élèves précoces un potentiel intellectuel hors norme, ce sont aussi des enfants fragiles qui n'ont rien de la toute puissance qu'on leur prête car si sur le plan de l'intelligence théorique ils montrent des compétences surprenantes, sur le plan de leur affectivité et de leurs capacités relationnelles ils peuvent marquer une différence, un « retard » de développement ou tout au moins un décalage par rapport à leurs pairs.

La première conséquence de cette contradiction en fait plus ou moins des exclus, notamment du système scolaire où tout ce qui sort de la norme est encore par trop suspect. D'autant plus que trop d'enseignants encore, peu habitués dans leur culture à gérer le complexe, ne manquent pas de souligner, pour nier la réalité de la précocité intellectuelle ou s'en dédouaner, cette contradiction qu'elle peut générer : la concomitance d'un haut potentiel intellectuel et de difficultés scolaires, un raisonnement souvent proche de celui de l'adulte et des régressions propres à l'enfance.

Reste que ces enfants, assimilés à l'extraordinaire ou laissés pour compte, ont des besoins spécifiques qu'au nom de l'équité et de la prise en compte des différences l'école se doit d'intégrer. Sa responsabilité dans la problématique n'est certes pas totale mais elle est réelle. Sur cent enfants précoces jugés excellents ou bons élèves en maternelle, révèle une enquête citée par

l'A.F.E.P.¹, 75 à 85 le sont encore à l'école élémentaire, 60 en cinquième de collège, 40 en quatrième. Comme tout élève, l'élève intellectuellement précoce doit être identifié et aidé quand il est en difficulté et ce le plus tôt possible avant que celle-ci ne se mue en échec avec les troubles psychologiques graves qui peuvent lui être inhérents. Un repérage trop tardif peut en effet hypothéquer la réactivation de la motivation pour les apprentissages.

Désormais, l'école en tant qu'institution ne peut plus ignorer la précocité intellectuelle. Elle a de par la Loi² l'obligation d'apporter des réponses aux besoins scolaires des élèves intellectuellement précoces en même temps que de nombreux textes lui donnent des orientations et des outils pour ce faire.

Précocité intellectuelle et réalité sociale

Mais l'enfant précoce n'interroge pas seulement l'institution scolaire. Il secoue les fondements de la vie familiale, perturbe la dynamique relationnelle que ce soit celle qui s'instaure entre les parents et l'enfant mais aussi celle qui tisse les liens dans la fratrie. D'abord émerveillés par les capacités de leur enfant, par les données psychométriques, les parents sont rapidement désemparés dès lors qu'émergent les difficultés liées à sa socialisation, à sa scolarité qui semble nier les constats premiers. Devant les problèmes, ils ne comprennent plus : le paradoxe de la précocité s'impose à eux et ils se sentent démunis. Ils n'aspirent qu'à l'équilibre de leur enfant, à ce qu'on apporte réponse à ses attentes. Ils posent des exigences, des conflits naissent avec les structures d'accueil notamment l'école mais aussi au sein du couple parental où l'angoisse s'insinue et fissure souvent la cohérence des réponses éducatives.

-
1. Association Française Pour les Enfants Précoces.
 2. Voir en annexes.

La précocité révèle la diversité des enfants. Même en son sein car il n'y a pas de profil donné de l'enfant intellectuellement précoce, cette précocité se greffant sur la personnalité, le tempérament, l'histoire individuelle. Il n'y a que de grands traits partagés. Elle pose également à la sphère familiale, à la société la question de la nécessaire réalisation de soi que tout un chacun doit trouver en leur sein, au-delà de ce qui peut être une différence. En cela, l'enfant précoce se veut en quelque sorte un éveilleur.

La précocité intellectuelle souligne enfin la nécessité de prendre en compte l'intelligence non pas comme capacité d'adaptation seule mais comme un élément parmi tant d'autres, aux formes variées, qui permet d'apprendre et d'intégrer le monde. Uniquement considérée en soi, elle peut être facteur d'inadaptation.

Le but de ce livre est d'amener parents, enseignants, éducateurs à porter un regard juste sur les enfants précoces et par là à adapter leur démarche éducative et pédagogique à la réalité des besoins générés par la précocité intellectuelle. Et ce avant tout pour éviter les erreurs qui peuvent être dommageables. L'enfant, l'adolescent intellectuellement précoce doit voir son enfance, son adolescence reconnue et préservée. Il ne doit pas être réduit à son seul potentiel intellectuel, à sa seule réussite scolaire et devenir ainsi l'objet de fantasmes d'adultes qui ne voient la réussite d'une vie qu'au travers du prisme de la réussite sociale, de la performance. Ce qui suscite souvent la pose d'exigences scolaires notamment démesurées, une sur stimulation nocive.

Indirectement, ce livre entend aussi participer à la mise en place d'une prise en compte réelle de la précocité intellectuelle et ce au-delà des clivages et des interrogations qu'elle suscite pour que les 450 000 enfants concernés ne restent pas les oubliés d'une société qui par ailleurs, notamment devant le handicap, se veut de plus en plus inclusive et équitable.

■ PREMIÈRE PARTIE

Être
intellectuellement
précoce,
qu'est-ce que
cela veut dire ?

