



**Comprendre  
le monde  
de l'enfant**



# Comprendre le monde de l'enfant

**JEAN EPSTEIN**




DUNOD

Illustrations (couverture et intérieur): Éric Appéré

Maquette couverture: Misteratomic

Maquette intérieur: Jocelyne Massé

<p>Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.</p> <p>Le Code de la propriété intellectuelle du 1<sup>er</sup> juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique</p>		<p>d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.</p> <p>Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).</p>
--	--	--

© Dunod, 2016

11, rue Paul Bert, 92240 Malakoff

[www.dunod.com](http://www.dunod.com)

ISBN 978-2-10-075490-8

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2° et 3° a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

# SOMMAIRE

<b>Partie 1 Des clés pour agir</b>	<b>15</b>
<b>Chapitre 1. À propos de l'enfance</b>	<b>17</b>
« Les trois boules »	17
Bébé ou adolescent ?	20
Que nous disent les chronobiologistes ?	21
Que nous disent les neuroscientifiques et les psychologues ?	34
Une étude sur les causes de la violence	40
Trois champs de repères à structurer	42
Neuf causes pouvant provoquer des réactions de violences	46
<b>Chapitre 2. À propos de la famille aujourd'hui</b>	<b>59</b>
Nouveaux besoins des parents, nouveaux rôle des parents	59
Parler de la famille, c'est d'abord s'accorder sur les mots	64
<b>Chapitre 3. Deux outils très concrets pour évaluer la qualité de toute action éducative</b>	<b>71</b>
Les deux logiques	72
Le triangle de la qualité	78

<b>Partie 2</b>	<b>Galerie de portraits</b>	<b>85</b>
Portrait 1.	La préparation à l'accouchement	87
Portrait 2.	Le retour de la maternité	91
Portrait 3.	Il ne veut pas dormir dans sa chambre	95
Portrait 4.	Choisir un mode d'accueil	99
Portrait 5.	Être mère et travailler	103
Portrait 6.	Concilier vie familiale et vie professionnelle	107
Portrait 7.	Le regard des autres	111
Portrait 8.	Vous le direz à votre femme !	113
Portrait 9.	Les recompositions familiales	115
Portrait 10.	L'arrivée de la petite soeur	117
Portrait 11.	Les sanctions	119
Portrait 12.	Hyperactif	123
Portrait 13.	Le « bon parent »	127
Portrait 14.	L'évaluation scolaire	131
Portrait 15.	Les décrochages	133
Portrait 16.	La réunion parents/profs	135

# AVANT-PROPOS

VOUS VENEZ d'ouvrir ce livre dans l'espoir d'y glaner quelques clés permettant de mieux comprendre le monde de l'enfant.

Mais, afin que nous parlions bien la même langue, il est d'emblée nécessaire de se poser deux questions : que veut dire ici le mot « enfant », et de quel monde s'agit-il ?

**Enfant** ➤ Trop souvent, dans les médias de tous poils, on parle de l'enfant « en général », d'un prétendu enfant standard qui se doit d'avoir tel comportement, de réaliser telle acquisition à tel âge... en un mot de l'enfant qui entre bien dans le moule et correspond en tous points aux statistiques (comme chacun peut le comprendre : un être humain qui aurait les pieds dans un four allumé et la tête dans un congélateur serait statistiquement à bonne température... mais en mourrait aussitôt!).

Loin des stéréotypes et des normes, au fil des chapitres de ce livre, en prenant appui sur ce que nous montrent les chercheurs, nous insisterons sur l'évidente diversité d'un enfant à l'autre, en matière de développement, tant pour ce qui est des rythmes (de vie, d'apprentissage...) que des pôles d'intérêt, des modes d'intelligence ou de comportement... ce qui aura pour effet, en toute légitimité, d'élargir considérablement la notion même de normalité.

Au passage, cela nous permettra d'éliminer de notre vocabulaire (pour longtemps, espérons-le!) des expressions telles que « en avance », « en retard »... sur quoi ?

**Le monde de l'enfant** ➤ Univers bien plus complexe que celui fréquemment sous-entendu dans le langage populaire. Monde fait bien sûr de magie, d'insouciance, de naïveté... mais aussi de fragilité, de peurs, de doute, de culpabilité... sans parler d'une extrême réceptivité à ce qui se passe autour, dans la sphère des adultes, pour le meilleur et pour le pire.

Sommes-nous assez vigilants, par exemple, aux propos tenus « entre grandes personnes » avec, pour témoins, des enfants, y compris des bébés, aux oreilles écarquillées ? N'y aurait-il pas un danger à taire à un loupot des éléments fondateurs de son histoire, sous prétexte de le protéger (« secrets de famille »), mais ne serait-il pas tout aussi préjudiciable de trop lui en dire... alors qu'il n'est qu'un enfant et n'a pas, et de loin, la capacité de tout appréhender, *a fortiori* si l'humour est utilisé par les adultes. Ainsi, certaines phrases qui se veulent anodines, voire amusantes ou rassurantes peuvent, parfois, s'avérer angoissantes ou même terrorisantes pour les enfants qui les entendent au premier degré.

**Enfants et adultes** ➤ Deux mondes interférents, à la fois si proches et si différents, appelés en permanence à croiser leurs routes dans les deux sens, chacun apportant à l'autre ce qu'il est pour pouvoir se faire grandir mutuellement avec respect.

Nous sommes là au cœur de la psychologie... et c'est précisément ce que nous allons explorer ensemble, côte à côte, dans les pages qui suivent.







# INTRODUCTION

## Mode d'emploi

AFIN DE MIEUX nous connaître et de préciser l'éclairage donné à l'écriture de ce livre, je me permettrai une courte introduction purement autobiographique. En effet, étant psychosociologue et travaillant dans le champ nommé « recherche action » (selon trois axes complémentaires : la construction des repères chez l'enfant, les mutations de la famille et l'évolution des pratiques éducatives), il me semble que deux précisions s'imposent d'emblée :

- Qu'est-ce qu'un psychosociologue ?
- Qu'entend-on par « recherche – action » ?

### Qu'est-ce qu'un psychosociologue ?

Il s'agit de deux métiers distincts mais interactifs réunis en un.

Prenons un exemple : pour ce qui est de l'analyse des mutations de la famille, en tant que sociologue (et en partenariat avec beaucoup d'autres), je m'efforce d'en faire clairement ressortir les orientations nouvelles dans de multiples directions (travail féminin, rôle des pères et des grands-parents, recompositions familiales, parents solos, éloignement géographique des membres d'une même famille, etc.).

Comme on peut le voir, dans ce domaine, ce ne sont pas les hypothèses qui manquent et, à travers les nombreuses études sociologiques publiées, la nature, l'ampleur et les conséquences de ces mutations sont de plus en plus mesurables.

C'est précisément à ce stade qu'intervient, pour moi, le volet psychologique. Car, une fois ces constats effectués, une seule question se pose : est-ce que telle ou telle mutation peut avoir une incidence sur le développement de l'enfant au sein de sa famille et, si la réponse est

« oui » (soulignant d'éventuels effets négatifs), comment y remédier en accompagnant les parents dans leur rôle de « premiers éducateurs » tout en veillant à ne jamais prendre leur place ?

## Qu'entend-on par « recherche – action » ?

Bien que les définitions en soient multiples, pour ma part, je balise cette piste de travail de deux manières.

D'une part, la recherche – action consiste à mener des travaux de recherche « en action » sur le terrain, aux côtés des acteurs (enfants, familles, professionnels), en immersion totale dans leur cadre de vie. Outre le fait qu'une telle définition distingue nettement cette approche d'autres types de recherches (fondamentale, finalisée, etc.), elle permet aisément de comprendre que, loin de toute théorie ou hypothèse purement scientifique, elle fournit quotidiennement d'innombrables témoignages, constats, idées, projets propres à alimenter la réflexion de manière très concrète.

C'est d'ailleurs en grande partie sur de telles bases que ce livre est écrit.

D'autre part, cette même « recherche – action » vise à faire retomber dans l'action, c'est-à-dire dans les pratiques des uns et des autres, un maximum de connaissances acquises grâce à l'ensemble des travaux de recherche dans des domaines très divers (neurosciences, chronobiologie, sociologie, psychiatrie, psychanalyse, médecine, etc.).

Il faut reconnaître que ce second volet est plus « douloureux » que le précédent car, bien souvent, dans le secteur éducatif et social, on assiste, relativement impuissant, au creusement d'un incroyable fossé entre bon nombre de connaissances solidement acquises et des choix, orientations politiques ou institutionnelles allant dans le sens inverse !

C'est précisément, en toute modestie, pour essayer d'apporter quelques poignées de terre au complément de ce fossé, que, dans les pages qui suivent, nous essayerons, ensemble, d'y voir un peu plus clair à travers ce que nous disent les chercheurs dans de nombreux domaines.